



Kansanopistojen
oppivelvollisille suunnatun
vapaan sivistystyön
koulutuksen
opetussuunnitelma /
Jämsän Kristillinen
Kansanopisto /
Luonnontieteen taitoihin
suuntautunut Opistovuosi
2021-2022



Sisältö

1. Koulutuksen tehtävä, rakenne ja laajuus
2. Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma
 - 2.1. Opetussuunnitelman laatiminen
 - 2.2. Opetussuunnitelman sisältö
3. Koulutuksen toteuttaminen
 - 3.1. Arvoperusta
 - 3.2. Oppimiskäsitys
 - 3.3. Toimintakulttuuri
 - 3.4. Opiskeluympäristö ja työtavat
 - 3.5. Yhteistyö eri tahojen kanssa
 - 3.6. Paikallisesti päätettävät asiat
4. Opiskelun ohjaus ja tuki
 - 4.1. Ohjauksen järjestäminen
 - 4.2. Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma
 - 4.3. Opiskeluhoolto
 - 4.4. Oppimisen ja opiskelun tuki
 - 4.5. Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista
 - 4.6. Paikallisesti päätettävät asiat
5. Opetuksen tavoitteet ja opiskelijan osaaminen
 - 5.1. Opetuksen yleiset tavoitteet
 - 5.2. Arjen taidot ja elämänhallinta
 - 5.3. Opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaidot
 - 5.4. Vuorovaikutus- ja viestintätaidot
 - 5.5. Matemaattiset perustaidot ja ongelmanratkaisutaidot
 - 5.6. Aktiivinen kansalaisuus
 - 5.7. Opiskelu- ja urasuunnittelutaidot
 - 5.8. Suuntautumisopinnot
 - 5.9. Paikallisesti päätettävät asiat
6. Oppimisen ja osaamisen arviointi
 - 6.1. Formatiivinen arviointi
 - 6.2. Summatiivinen arviointi
 - 6.3. Arvioinnin yleiset periaatteet
 - 6.4. Todistukset
 - 6.5. Paikallisesti päätettävät asiat

Liite: LUKUVUODEN 2021-2022 AIKATAULU



1. Koulutuksen tehtävä, rakenne ja laajuus

Oppivelvollisuuden laajentuessa perusopetuslaissa tarkoitetun perusopetuksen oppimäärän suorittamisen jälkeen oppivelvollisuutta voi suorittaa myös vapaasta sivistystyöstä annetun lain (632/1998) 7 a luvussa tarkoitetussa koulutuksessa enintään yhden vuoden ajan, vaikeasti vammaisille järjestettävässä koulutuksessa kuitenkin kyseisen koulutuksen keston ajan ¹. Oppivelvollisille suunnattua koulutusta saavat järjestää kansanopistojen ylläpitäjät, joille on myönnetty kansanopiston ylläpitämislupa ².

Koulutuksen tavoitteena on edistää opiskelijan omaehtoista oppimista ja antaa opiskelijalle valmiudet opintojen jatkamiseen perusopetuksen jälkeisessä koulutuksessa. Koulutuksen tarkoituksena on vahvistaa opiskelijoiden elämänhallintataitoja ja antaa opiskelijoille valmiuksia itsensä jatkuvaan kehittämiseen ³.

Koulutuksessa vahvistetaan opiskelijan perusvalmiuksia, opiskelu- ja vuorovaikutustaitoja, opetus- ja tiedonalojen kielen hallintaa sekä tieto- ja viestintätaitoja siten, että opiskelijalla on valmiudet suoriutua toisen asteen koulutuksesta. Lisäksi kansanopisto-opintoihin sisältyy valinnaisia suuntautumisopintoja. Kansanopisto-opintojen aikana vahvistetaan nuoren oppimisvalmiuksia, elämänsuunnittelutaitoja, opiskelu- ja työelämätaitoja, tunnistetaan oppimisen vaikeudet, tuetaan nuoren kykyä tehdä tulevaisuutta koskevia suunnitelmia ja autetaan nuorta löytämään motivaationsa. Sisäoppilaitosmuotoinen kansanopisto-opiskelu luo oppivelvollisuusikäiselle nuorelle opiskelijalle mahdollisuuksia vahvistua ihmisenä, itsenäistyä, oppia oman elämän hallintaa ja sosiaalisia taitoja sekä löytää voimavaroja oman tulevaisuuden suunnitteluun. Opiskelu vahvistaa nuoren itsetuntoa, uskoa omiin kykyihin ja auttaa löytämään omat kiinnostuksen kohteet. Internaattimuotoisuuden mukanaan tuoma kokonaisvaltainen pedagogiikka ja palvelut ovat opetuksen suunnittelun lähtökohtana myös silloin, kun opiskelija ei omasta valinnastaan asu internaatissa.

Koulutuksen tavoitteena on varmistaa, että jokainen peruskoulunsa päättänyt kansanopiston oppivelvollisuuskoulutuksen suorittanut nuori kykenee siirtymään toiselle asteelle, omaa valmiudet toisen asteen tutkinnon suorittamiseen ja löytää reittinsä työelämään. Kansanopisto oppimisympäristönä vahvistaa nuoren motivaatiota ja tarjoaa nuorelle uusia kiinnostuksen kohteita. Kansanopistossa voi valinnaisten suuntautumisopinnoissa tutustua eri koulutusvaihtoehtoihin. Koulutus tapahtuu kokonaisvaltaisessa ja yhteisöllisessä oppimisympäristössä, jossa vahvistetaan opiskelunvalmiuksia, parannetaan nuoren edellytyksiä jatko-opintoihin ja valmiuksia valita oma koulutusalanensa. Lisäksi kehitetään opiskelijan elämänhallintataitoja ja osallisuutta. Opintoihin sisältyvät lisäksi opiskelijan tarpeiden mukaan opinto-ohjaus, opiskelijahuollon palvelut sekä ohjattu asuminen.

Opiskelijaksi ottamisesta oppilaitokseen päättää kansanopiston ylläpitäjä. Opiskelijaksi ottamisessa on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita. Opiskelijaksi voidaan ottaa henkilö, joka on suorittanut perusopetuksen oppimäärän. Opiskelijaksi voidaan erityisestä syystä ottaa myös henkilö, jolla kansanopiston ylläpitäjä katsoo muutoin olevan riittävät edellytykset opintojen suorittamiseen ⁴.

Kansanopiston ylläpitäjä päättää mahdollisesti järjestettävistä valinta- tai soveltuvuuskokeista. Kansanopiston ylläpitäjä päättää jatkuvasta hausta ja siihen liittyvistä hakuajoista ja -menettelyistä. Opiskelijavalinnassa voidaan käyttää valtakunnallista hakumenettelyä. Kansanopiston ylläpitäjän tulee antaa opiskelijaksi ottamista koskeva hallintolain 7 luvun mukainen hallintopäätös. ⁵ Opiskelijan opiskeluoikeus alkaa kansanopiston

¹ Oppivelvollisuuslaki 4 §.

² Laki vapaasta sivistystyöstä annetun lain muuttamisesta 25 b §.

³ Laki vapaasta sivistystyöstä annetun lain muuttamisesta 25 a §.

⁴ Laki vapaasta sivistystyöstä annetun lain muuttamisesta 25 d §.

⁵ Laki vapaasta sivistystyöstä annetun lain muuttamisesta 25 e §.



ylläpitäjän päättämänä ajankohtana ⁶. Koulutuksen voi aloittaa oppilaitoksen kanssa sopien myös kesken lukukauden. Näin voidaan saada opintojen piiriin opintonsa keskeyttäneitä nuoria.

Koulutus on tarkoitettu peruskoulunsa päättäneille nuorille, ja erityisesti heille, jotka eivät löydä opiskelupaikkaa peruskoulun jälkeen tai jotka ovat keskeyttäneet opintonsa toisella asteella. Kansanopisto-opinnot tarjoavat nuorelle mahdollisuuden kasvaa kohti omaa täyttä potentiaaliaan ja luovat pohjaa oppimiselle koko elämän jatkuvana prosessina. Peruskoulunsa päättäneiden nuorten opiskeluvalmiuksia tuetaan kansanopistossa siten, että oppivelvollisuusikäinen nuori löytää oman opiskelutyyhinsä ja selkeyttää jatko-opiskelumahdollisuutensa. Kansanopiston opinnoissa voidaan tukea yksilöllisen identiteetin ja minäkuvan kehittymistä. Kansanopisto-opiskelu tarjoaa myös mahdollisuuden opitun ja koetun kriittiseen reflektointiin. Koulutus auttaa nuoria, joiden perustaidot, elämänhallintataidot tai motivaatio eivät ole riittäviä ja nuoria, jotka tarvitsevat lisäohjausta löytääkseen oman alansa.

Koulutuksen kohderyhmiä ovat erityisesti seuraavat:

- nuoret, jotka haluavat parantaa perustaitoja ja opiskeluvalmiuksia
- nuoret, jotka haluavat selkiyttää tulevaisuuden suunnitelmiaan
- nuoret, jotka ovat keskeyttäneet ammatillisen koulutuksen tai lukion ja etsivät uutta suuntaa
- nuoret, jotka tarvitsevat tukea elämänhallintavalmiuksien ja arjen taitojen vahvistamisessa
- nuoret, jotka tarvitsevat hyvinvointinsa tukemista menestyäkseen toisen asteen opinnoissa
- nuoret, jotka tarvitsevat oppimisympäristön, jollaista muilla koulutusmuodoilla ei ole tarjolla
- nuoret, jotka hyötyvät yhteisöllisyydestä ja henkilökohtaisesta tuesta

Aiemman koulutuksensa keskeyttäneillä on taustalla usein vääräksi koettu alavalinta, koulun ulkopuolisia syitä ja terveydellisiä syitä. Kansanopisto-koulutuksen aikana etsitään opiskelijalle sopivampi opintopolku tai opiskeluympäristö. Kansanopiston koulutuksessa opiskelija voi etsiä uutta suuntaa turvallisesti. Nuori voi kokeilla häntä kiinnostavaa opiskelualaa, saada ohjausta ja asua internaatissa.

Opiskelija voi valita opintoja kansanopiston opintojen ja valinnaisaineiden lisäksi opistojen mahdollisesti tarjoamista lukion ja ammatillisen koulutuksen opinnoista sekä kurkistaa myös korkeakouluopintoihin ja työelämään. Tavoitteena on lisätä nuoren tietämystä toisen asteen opinnoista ja muista tulevaisuuden opiskeluvaihtoehdoista sekä sujuvoittaa niihin siirtymistä. Koulutuksen aikana on hyvä mahdollistaa perusopetuksen arvosanojen korottaminen, mikäli opiskelijan koulutuspolulla eteneminen sitä edellyttää. Osalla kansanopistoista on perusopetuksen järjestämislupa. Perusopetuksen arvosanojen korottamisessa voidaan tehdä yhteistyötä kunnan tai muun perusopetuksen järjestäjän kanssa.

Koulutus on laajuudeltaan vähintään 34 opiskelijaviikkoa ja koulutus voi kestää enintään yhden vuoden. Koulutuksen kestosta voidaan kuitenkin poiketa, jos kansanopiston ylläpitäjän 4 §:ssä tarkoitetun ylläpitämisluvan pääasiallinen tai osittainen koulutustehtävä on vaikeasti vammaisille järjestettävä koulutus. Tällöin suoritus aika määräytyy opiskelijan henkilökohtaisten tavoitteiden ja valmiuksien perusteella. Kansanopiston ylläpitäjä päättää koulutuksen suoritusajasta. Koulutuksen suoritus aika voi olla kuitenkin enintään kolme vuotta ⁷.

⁶ Laki vapaasta sivistystyöstä annetun lain muuttamisesta 25 h §.

⁷ Laki vapaasta sivistystyöstä annetun lain muuttamisesta 25 b §.



Oppivelvollisille suunnatun kansanopiston järjestämän koulutuksen vähimmäispituus on vapaan sivistystyön lain mukaan 34 opiskelijaviikkoa. Opiskelijaviikoksi katsotaan kansanopistossa sellainen yhden opiskelijan viiden työpäivän pituinen opiskelujakso kansanopistossa, jonka aikana hän on saanut ohjattua opetusta keskimäärin vähintään viisi tuntia päivässä. Tätä lyhyemmät ja pitemmät opiskelujaksot muutetaan opiskelijaviikoiksi jakamalla työpäivien lukumäärä viidellä. Opiskelijaviikolla määritellään ohjatun opetuksen määrä ja se on kansanopiston rahoituksen yksikkö. Opiskelijan osaamisen ja opintojen kokonaislaajuuden kuvaamiseksi opetussuunnitelman perusteissa koulutuksen laajuus ja opiskelijoiden suoritukset kuvataan opintopisteinä, mikä antaa kokonaisvaltaisemman kuvaa osaamisen hankkimiseen käytetystä ajasta huomioiden myös opiskelijan itsenäisen työskentelyn ja tukee siten paremmin osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen prosesseja.

Yksi opintopiste vastaa opiskelijan noin 27 tunnin keskimääräistä työpanosta. Käytännössä yhden opintopisteen suorittamisen vaatima työmäärä voi vaihdella paljonkin opiskelijan valmiuksien mukaan. Lukuvuoden pituus on 38 viikkoa ja siihen sisältyy kokopäiväisessä koulutuksessa 1600 tuntia opiskelijan opintoihin käytettyä aikaa. Oppivelvollisuusikäisille suunnatun koulutuksen vähimmäispituus on 34 viikkoa. Kun suhteutetaan 38 viikon opintoihin käytettävissä olevaan aika 34 viikkoon, käytettävissä oleva aika opintoihin on 1432 tuntia, joka muunnettuna opintopisteiksi vastaa 53 opintopistettä. Näin ollen oppivelvollisille suunnatun vähintään 34 opiskelijaviikkoa kattavan koulutuksen opintopistemäärä on vähintään 53.

Kansanopiston ylläpitäjä päättää, minkä laajuisina opintojaksoina opinnot tarjotaan opiskelijalle. Kuhunkin näissä opetussuunnitelman perusteissa esiteltyyn osaamiskokonaisuuteen on määriteltävä vähimmäisopintopistemäärä, jotta osaamiskokonaisuuden arviointi voidaan toteuttaa suhteessa luvussa 5 kuvattuihin arvioinnin kohteisiin. Paikallisessa opetussuunnitelmassa määritellään osaamiskokonaisuuksien laajuus siten, että laajuus on kussakin osaamiskokonaisuudessa vähintään alla kuvattu opintopistemäärä ja tarjottavan koulutuksen yhteenlaskettu kokonaislaajuus on vähintään 53 opintopistettä. Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään, missä järjestyksessä opinnot suoritetaan ja miten ne jaetaan opintojaksoihin. Opintopisteytyksessä on pyritty siihen, että opiskelijan opintojen henkilökohtaistaminen on mahdollista toteuttaa joustavasti kunkin opiskelijan valmiudet, tulevaisuuden suunnitelmat ja oppimistarpeet huomioiden.

Koulutuksen osaamiskokonaisuudet ja niiden vähimmäisopintopistemäärät ovat seuraavat:

- Arjen taidot ja elämänhallinta (vähintään 4 opintopistettä)
- Opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaidot (vähintään 4 opintopistettä)
- Vuorovaikutus- ja viestintätaidot (vähintään 4 opintopistettä)
- Matemaattiset perustaidot ja ongelmanratkaisutaidot (vähintään 4 opintopistettä)
- Aktiivinen kansalaisuus (vähintään 4 opintopistettä)
- Opiskelu- ja urasuunnittelutaidot (vähintään 4 opintopistettä)
- Valinnaiset suuntautumisopinnot



2. Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma

Opetushallitus päättää koulutuksen tavoitteista, keskeisistä sisällöistä ja arvioinnista sekä opiskelijahuollon keskeisistä periaatteista. Kansanopiston ylläpitäjän tulee hyväksyä tässä luvussa tarkoitettua koulutusta varten opetussuunnitelma. Opetussuunnitelma hyväksytään erikseen suomenkielistä, ruotsinkielistä ja saamenkielistä sekä tarvittaessa muulla kielellä annettavaa opetusta varten⁸. Opetusta voidaan tarjota sen mukaan, miten kyseisen oppilaitoksen ylläpitämisluvassa on määritelty. Opetussuunnitelman hyväksyy kunkin oppilaitoksen, sen ylläpitäjän tai muun koulutuksen tarjoajan sen omassa johtosäännössä tai vastaavassa hallinnollisessa asiakirjassa päättämä taho.

Nämä kansanopistojen pitkien linjojen opetussuunnitelman perusteet on tarkoitettu 1.8.2021 alkavaa uutta koulutustehtävää varten eli näitä on noudatettava niissä kansanopistojen pitkien linjojen koulutuksissa, jotka ovat osa oppivelvollisuutta. Näitä opetussuunnitelman perusteita voidaan kuitenkin hyödyntää myös muussa kansanopistojen vapaan sivistystyön koulutuksessa.

2.1. Opetussuunnitelman laatiminen

Kansanopistojen oppivelvollisille suunnattujen pitkien linjojen opetussuunnitelmajärjestelmän osia ovat

- laki vapaasta sivistystyöstä 632/1998 ja laki vapaasta sivistystyöstä annetun lain muuttamisesta xxx/2020
- oppivelvollisuuslaki 1214/2020
- Opetushallituksen määräys kansanopistojen oppivelvollisille suunnatun vapaan sivistystyön koulutuksen opetussuunnitelman perusteista
- koulutuksen ylläpitäjän hyväksymä opetussuunnitelma

Kaikki koulutuksen ylläpitäjät laativat paikallisen opetussuunnitelman näiden opetussuunnitelman perusteiden mukaan. Jos ylläpitämislupaani liittyy erityinen koulutustehtävä, siihen liittyvät määräykset otetaan huomioon opetussuunnitelmaa laadittaessa. Kyseessä on koulutus, jossa eri toimintojen tavoitteet ja sisällöt liittyvät yhteen ja muodostavat opetuksen ja toimintakulttuurin perustan. Tämän vuoksi opetussuunnitelman perusteet sisältävät tavoitteita, keskeisiä sisältöjä ja opiskelijan oppimisen arviointia koskevien määräysten lisäksi niiden ymmärtämistä avaavaa tekstiä. Opetussuunnitelman perusteista ilmenee, onko kyseessä velvoittava määräys vaiko sitä tarkentava tai selittävä teksti. Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa tulee ottaa huomioon muiden oppilaitosten opetustarjonta sekä kansanopiston toimintaympäristö, paikallinen osaaminen ja erityisresurssit. Oppilaitoksen paikkakunnan tai -alueen luonto ja ympäristö, historia, kieliolosuhteet ja elinkeino- ja kulttuurielämä tuovat opetussuunnitelmaan paikallisuutta. Lisäksi oppilaitoksen mahdollinen oma arvopohja voi näkyä paikallisessa opetussuunnitelmassa. Käytännön yhteistyö eri alojen asiantuntijoiden kanssa lisää opiskelun elämänläheisyyttä ja syvällisyyttä.

Opiskelijan mahdollisuus suorittaa opinnot yhdessä vuodessa on turvattava järjestämällä opintojen eteneminen joustavasti ja tarjoamalla tarvittava oppimisen ja opiskelun tuki. Koulutuksen ylläpitäjä päättää, miten paikallinen opetussuunnitelma laaditaan näiden opetussuunnitelman perusteiden pohjalta. Paikallinen opetussuunnitelma laaditaan yhteistyössä henkilöstön, opiskelijoiden, opiskelijoiden huoltajien sekä säännösten edellyttämiltä osin lisäksi kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa. Yhteistyötä opetussuunnitelman laatimisessa voidaan tehdä myös muiden koulutuksen järjestäjien ja eri sidosryhmien kanssa.

⁸ Laki vapaasta sivistystyöstä annetun lain muuttamisesta 25 c §.



Kaikilla opiskelijoiden huoltajilla tulee olla mahdollisuus tutustua opetussuunnitelmaan. Oppilaitos kuulee myös opiskelijakuntaa ja henkilöstöä sekä varaa opiskelijoille mahdollisuuden ilmaista mielipiteensä opetussuunnitelmasta. Yhteistyöllä eri tahojen kanssa pyritään varmistamaan koulutuksen korkeatasoisuus, yhteiskunnallinen merkittävyys sekä koko yhteisön sitoutuminen yhdessä määriteltyihin tavoitteisiin ja toimintatapoihin. Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa pyritään ratkaisuihin, jotka kehittävät toimintakulttuuria, tukevat opiskelijoiden hyvinvointia, jaksamista ja osallisuutta sekä monipuolistavat vuorovaikutusta oppilaitoksen sisällä ja ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

2.2. Opetussuunnitelman sisältö

Paikallinen opetussuunnitelma sisältää seuraavat osat:

- oppilaitoksen toiminta-ajatus ja arvopainotukset
- koulutuksen järjestämisen lähtökohdat ja kohderyhmän kuvaus
- oppimiskäsitys, opiskeluympäristöt ja -menetelmät
- oppilaitoksen toimintakulttuurin pääpiirteet
- itsenäisen opiskelun periaatteet
- koulutuksen yleiset tavoitteet
- opintokokonaisuuksien tavoitteet ja keskeiset sisällöt sekä arviointi opintokokonaisuuksittain
- kuvaus siitä, minkä laajuisina opintokokonaisuuksina opinnot tarjotaan opiskelijalle, miten ne jaetaan opintojaksoihin ja missä järjestyksessä opinnot suoritetaan
- opiskelijan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman laadinta sekä menettelytavat opiskelijan olemassa olevan osaamisen selvittämiseksi ja tämän tiedon dokumentoimiseksi
- kodin ja oppilaitoksen yhteistyön toteuttaminen
- yhteistyö muiden tahojen kanssa
- ohjauksen ja jatko-ohjauksen tavoitteet, opiskelijan tukeminen ja tuen järjestäminen sekä kuvaus ohjaukseen ja tukemiseen osallistuvien tehtävistä
- oppimisen ja opiskelun tukea tarvitsevien opiskelijoiden opetus
- kieli- ja kulttuuriryhmien opetus
- työelämäyhteistyö
- opiskeluhoolto
- opiskelijan oppimisen arviointi, arvioinnin muodot ja käytännöt opiskelun aikana ja koulutuksen päättyessä, palautteen antamisen muodot ja käytännöt, todistus ja siihen merkittävät tiedot koulutuksen päätyttyä
- toiminnan jatkuva kehittäminen ja arviointi.

Näiden opetussuunnitelman perusteiden kunkin luvun lopussa on kohta paikallisesti päätettävät asiat, joissa on täsmennetty luvuittain sitä, mitä osioita kussakin luvussa mahdollisesti paikallisessa opetussuunnitelmassa täsmennetään ja mitkä osiot voidaan siirtää paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan.

Koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että opiskeluhoollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan oppilaitoskohtainen opiskeluhooltosuunnitelma⁹. Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on kirjattava oppilaitoskohtaiseen opiskeluhooltosuunnitelmaan¹⁰. Koulutuksen järjestäjän tulee myös laatia ja ohjeistaa paikallisen opetussuunnitelman yhteydessä suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista.

⁹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 13 §.

¹⁰ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 13 §.



Sukupuolten välisestä tasa-arvosta annetun lain¹¹ mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Vuosittaisen tarkastelun sijasta suunnitelma voidaan laatia enintään kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Tasa-arvosuunnitelma voidaan sisällyttää osaksi paikallista opetussuunnitelmaa tai muuta suunnitelmaa. Yhdenvertaisuuslain (1325/2014) 6 §:n 2 momentin mukaan koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Yhdenvertaisuussuunnitelma voi sisältyä paikalliseen opetussuunnitelmaan.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa voi olla alueellisia tai seudullisia sekä oppilaitoskohtaisia osia, jotka voivat olla myös yhteisiä joidenkin muiden kansanopistojen tai muiden oppilaitosten kanssa. Mikäli oppilaitoksen ylläpitäjä tarjoaa mahdollisuuden suorittaa opetussuunnitelman perusteiden mukaista koulutusta laitoksessa, se tulee kirjata opetussuunnitelmaan.

¹¹ Laki sukupuolten välisestä tasa-arvosta 609/1986 5 a §.



3. Koulutuksen toteuttaminen

3.1. Arvoperusta

Kansanopisto on vapaan sivistystyön oppilaitos. Vapaan sivistystyön tarkoituksena on järjestää elinikäisen oppimisen periaatteen pohjalta yhteiskunnan eheyttä, tasa-arvoa ja aktiivista kansalaisuutta tukevaa koulutusta¹². Vapaana sivistystyönä järjestettävän koulutuksen tavoitteena on edistää ihmisten monipuolista kehittymistä, hyvinvointia sekä kansanvaltaisuuden, moniarvoisuuden, kestävän kehityksen, monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyden toteutumista¹³. Vapaassa sivistystyössä korostuu omaehtoinen oppiminen, yhteisöllisyys ja osallisuus. Vapaan sivistystyön koulutuksen tavoite kuvaa sivistysihannetta, jossa pyrkimyksenä on jatkuva kehittyminen ja uuden luominen sekä yksilön kehittymispotentiaaliin perustuva inhimillinen kasvu. Jokainen yksilö on ainutlaatuinen ja hän rakentaa omaa yksilöllistä identiteettiään sekä vastuullista toimijuuttaan yhteiskunnassa. Koulutuksessa kaikkia opiskelijoita kohdellaan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti.

Yhteisen tehtävän lisäksi jokaisella kansanopistolla on opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämä oppilaitoksen ylläpitämislupa, jossa voidaan painottaa myös oppilaitoksen arvo- ja aatetaustaa, kasvatustavoitteita tai erityisiä koulutustehtäviä. Kansanopiston arvoperusta voi näkyä suuntautumisopintojen tarjonnassa, toimintakulttuurissa ja internaatin vapaa-ajan toiminnassa.

Jämsän Kristillisen Kansanopiston toiminta perustuu vanhoillislestadiolaisen herätysliikkeen kristillisiin arvoihin. Kristillisiä arvoja ovat usko Jumalaan, kristillinen elämä, rehellisyys, lakien kunnioittaminen, kodin ja perheen arvostaminen sekä ihmissuhteiden tärkeyden ja lähimmäisenrakkauden osoittaminen. Näiden arvojen kautta opiskelija voi löytää merkityksen ja tarkoituksen elämäänsä. Merkityksellisyden löytäminen on parasta syrjäytymisen ehkäisemistä.

3.2. Oppimiskäsitys

Kansanopistojen oppivelvollisille suunnattujen pitkien linjojen opetuksen ydintavoitteena on, että opiskelija löytää elämälleen suunnan ja itselleen merkityksellisen tulevaisuuspolun. Opiskelija oppii kokonaisvaltaisesti elämän eri osa-alueet huomioivassa yhteisössä ja kasvaa sekä yhteisön että yhteiskunnan jäseneksi ja jäsenenä. Pedagoginen toiminta tukee opiskelijan sosiaalista kasvua ja edistää nuoren omaehtoista oppimista. Omaehtoisen oppimisen tavoitteena on saada oppija tunnistamaan omat ainutlaatuiset voimavaransa ja potentiaalinsa ja kehittämään niitä edelleen omaksi ja muiden hyväksi. Omaehtoista oppimista tukee erityisesti sisäoppilaitoksessa hyvin toteutuva kokonaisvaltainen pedagoginen suhde opettajan ja opiskelijan välillä sekä pitkäaikaisesti toimivan vertaisryhmän keskinäinen vuorovaikutus. Näin kansanopisto oppimisympäristönä voi tarjota oppivelvollisuusikäiselle nuorelle osallisuuden oppivan ja oppimisestaan vastuun kantavan ryhmän jäsenenä, jossa kehittyvä sosiaalinen pääoma edistää hänen oppimistaan.

Opettajan toiminnassa korostuvat ohjauksellisuus sekä ymmärrys ja kyky tukea opiskelijoiden erilaisiin lähtökohtiin perustuvia ja yksilöllisesti eteneviä oppimisprosesseja. Opettajan ja opiskelijan dialogisessa kohtaamisessa on lähtökohtana avoimuus, läsnäolo, tasavertaisuus, luottamus, keskinäinen kunnioitus ja hyväksyntä. Opiskelijan kokemusta siitä, että hän tulee nähdyksi, kuulluksi ja arvostetuksi, pidetään koulutuksessa tärkeänä lähtökohtana. Opiskelun aikana harjoitellaan ja tunnistetaan yhdessä opiskelijan kanssa erilaisia tapoja oppia, jotta kukin opiskelija voi löytää omat vahvuutensa oppijana.

¹² Laki vapaasta sivistystyöstä annetun lain muuttamisesta 1 §.

¹³ Laki vapaasta sivistystyöstä annetun lain muuttamisesta 1 §.



3.3. Toimintakulttuuri

Kansanopisto vaalii toiminnassaan hyvän oppimisympäristön kulttuuria. Opiskelijan hyvinvointi ja turvallinen arki on tärkeää. Vuorovaikutus oppimisympäristössä on monipuolista ja suunnittelussa huolehditaan ympäristövastuusta ja kestävästä kehityksestä. Oppimisympäristössä huomioidaan suomalaisen yhteiskunnan moninaisuus ja se on osa kansanopistojen toimintakulttuuria. Kulttuurinen moninaisuus on osa opistojen arkea. Erityisesti panostetaan osallisuuteen ja kansanopiston henkilöstön ja opiskelijoiden yhdenvertaisuuteen.

Kansanopiston opinnoissa ja vapaa-ajan ohjauksessa tuetaan aktiivista kansalaisuutta kannustamalla opiskelijoita ilmaisemaan itseään, neuvottelemaan, ratkaisemaan ristiriitoja ilman väkivaltaa, tunnistamaan ja hyväksymään erilaisuutta ja toimimaan demokraattisen ja tasa-arvoisen kulttuurin mukaisesti. Kansanopistovuoden aikana oppivelvollisuusikäinen nuori kasvaa vapaan sivistystyön lain tavoitteiden mukaisesti yksilönä tuntemaan oikeutensa ja vastuunsa. Häntä rohkaistaan vapauteen tehdä vastuullisesti itsenäisiä päätöksiä. Sisäoppilaitosmuotoinen toteutustapa ja oppimisympäristön yhteisöllisyys mahdollistaa oppivelvollisuusikäisen nuoren kokonaisvaltaisen tukemisen. Ohjattu vapaa-ajantoiminta ja oppivelvollisuusikäisen nuoren omien harrastusten ja mielenkiinnonkohteiden hyödyntäminen auttavat esimerkiksi fyysisen ja psyykkisen toimintakyvyn ylläpitämisessä ja kehittämisessä.

Kansanopisto on opiskelijoiden ja henkilökunnan muodostama yhteisö ja sisäoppilaitos, jossa oppiminen perustuu jokaisen osallisuuteen opiskelussa ja ruokailussa sekä opistossa asuvien opiskelijoiden osalta myös vapaa-aikana ja asumisessa. Kansanopistossa koko henkilöstö osallistuu omassa tehtävässään opiskelijan ohjaukseen ja tukitoimiin.

3.4. Opiskeluympäristö ja työtavat

Kansanopistojen oppivelvollisille suunnatut pitkät linjat ovat henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan perustuvia. Kokonaisuuteen kuuluu opiskelun lisäksi opinto-ohjaus, opiskeluhoolto sekä ohjattu asuminen. Opiskelijalle laaditaan *henkilökohtainen opiskelusuunnitelma*, jossa yhdessä opiskelijan kanssa määritetään opintojen keskeiset tavoitteet ja tarvittava ohjaus, jolla parannetaan nuoren valmiuksia suuntautua jatko-opintoihin, selkeytetään urasuunnittelua, kehitetään elämän suunnittelutaitoja sekä parannetaan oppimisvalmiuksia.

Kansanopiston sisäoppilaitosmuoto antaa nuorelle turvallisen ympäristön itsenäistyä ja kasvaa kantamaan vastuuta. Sisäoppilaitoksessa asuminen kasvattaa sosiaalisia vuorovaikutustaitoja sekä antaa oppivelvollisuusikäiselle nuorelle mahdollisuuden ammattilaisten avulla ja vertaisten seurassa vahvistua ihmisenä, itsenäistyä, oppia oman elämän hallintaa ja löytää voimavaroja tulevaisuuden kohtaamiseen.

Opetuksen edellyttämät oppimateriaalit sekä työvälineet ja työasut ovat opiskelijalle maksuttomia. Maksuttomia eivät kuitenkaan ole erityistä harrastuneisuutta painottavissa koulutuksissa tarvittavat välineet

¹⁴

¹⁴ Oppivelvollisuuslaki 17 §.



3.5. Yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulutusta toteuttaessaan kansanopisto tekee yhteistyötä alaikäisen nuoren huoltajien, perusopetuksen, toisen asteen, vapaan sivistystyön ja korkeakoulujen, kunnan terveydenhuollon, nuorisotyön ja sosiaalitoimen, työelämän, kolmannen sektorin sekä työpajojen kanssa.

Kodin ja oppilaitoksen yhteistyö

Koulutuksessa tehdään yhteistyötä huoltajien ja kotien kanssa. Lähtökohtana on avoin ja yhdenvertainen vuorovaikutus sekä keskinäinen kunnioitus. Aktiivinen yhteistyö tukee opiskelijan oppimisen edellytyksiä, tervettä kehitystä ja hyvinvointia. Se vahvistaa opiskelijoiden ja huoltajien osallisuutta sekä oppilaitosyhteisön hyvinvointia, turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Yhteistyö huoltajien ja kotien kanssa kuuluu oppilaitoksen toimintakulttuuriin, ja se jatkuu säännöllisenä opiskelijan koko opiskelun ajan.

Yhteistyö on monipuolista, ja sen toteuttamisen tapoja kehitetään suunnitelmallisesti. Kansanopistojen oppivelvollisille suunnatuista pitkistä linjoista kerrotaan koulutusmuotona. Sen käytänteistä tiedotetaan huoltajia ja heitä kannustetaan tukemaan opiskelijan opintoja sekä osallistumaan oppilaitoksen toiminnan kehittämiseen ja yhteistyöhön. Opiskelijan työskentelyä ja opintojen edistymistä seurataan yhdessä opiskelijan kanssa, ja niistä annetaan riittävän usein tietoa hänen huoltajilleen. Lisäksi opiskelijoille ja huoltajille annetaan tietoa ohjauksesta, yhteisöllisestä opiskeluhuollosta ja muusta oppimisen tuesta.

Opiskelijan yksilölliset edellytykset ja tarpeet ohjaavat yhteistyön toteutusta. Kodin ja oppilaitoksen yhteistyössä ja erityisesti yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa otetaan huomioon aikuistuvan nuoren ja täysi-ikäisen opiskelijan kehittyvä itsenäisyys ja oma vastuullisuus. Yhteistyössä huomioidaan myös perheiden moninaisuus ja yksilöllisyys. Huoltajien osaamisen hyödyntäminen oppilaitoksessa vahvistaa toimintakulttuuria. Yhteistyö korostuu koulutuksen nivelvaiheissa, opintojen suunnittelussa ja mahdollista tukea tarvitsevan opiskelijan ohjaamisessa ja tukemisessa.

Vastuu yhteistyön kehittämisestä sekä sen edellytysten ja toimintatapojen luomisesta on oppilaitoksella. Oppilaitoksen ylläpitäjä päättää paikallisessa opetussuunnitelmassa kodin ja oppilaitoksen yhteistyön toteuttamisesta. Oppilaitoksen ylläpitäjän tulee määräjain selvittää opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa näkemyksiä oppilaitoksen toiminnasta.

Oppivelvollisen huoltajan tai muun laillisen edustajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua¹⁵.

Koulutuksen järjestäjän on seurattava oppivelvollisen opintojen edistymistä ja ilmoitettava oppivelvollisen huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle, jos oppivelvollinen ei suorita opintojaan opiskelusuunnitelmansa mukaisesti. Jos oppivelvollinen on aikeissa keskeyttää oppivelvollisuutensa suorittamisen, koulutuksen järjestäjän on selvítettävä yhdessä oppivelvollisen ja hänen huoltajansa tai muun laillisen edustajansa kanssa mahdollisuudet suorittaa opintoja muussa oppimisympäristössä tai hakeutua muuhun koulutukseen. Tarvittaessa vaihtoehdot selvitetään yhteistyössä toisen koulutuksen järjestäjän kanssa¹⁶.

Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Kansanopistojen oppivelvollisille suunnatussa koulutuksessa tarvitaan laaja-alaista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa tuettaessa nuorta hänen hakeutuessaan opiskelemaan, opiskelujen aikana ja nuoren siirtyessä jatko-opintoihin. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista ja sen toteutumista arvioidaan yhdessä

¹⁵ Oppivelvollisuuslaki 9 §.

¹⁶ Oppivelvollisuuslaki 12 §.



yhteistyökumppanien kanssa. Paikallisessa opetussuunnitelmassa määritellään yhteistyötahot, yhteistyön tavoitteet ja muodot.

Koulutukseen hakeutumisvaiheessa, opintojen alussa sekä myös koulutuksen päättyessä yhteistyö kunnan, alueen nuorisotoimen, etsivän nuorisotyön, perusopetuksen järjestäjien ja järjestöjen kanssa on keskeistä. Yhteistyön avulla seurataan, että nuori aloittaa ne opinnot, joihin hän on hakeutunut ja nämä tahot tukevat osaltaan nuorta opintoihin kiinnittymisessä, opiskelumotivaation säilyttämisessä sekä opintojen jatkamisessa. Oppivelvollisuuslain (§11) mukaisesti perusopetuksen järjestäjän tulee elokuussa vielä tarkistaa, että nuori on aloittanut siinä koulutuksessa, johon hänet on valittu.

Opiskelun aikana laaja yhteistyöverkosto mahdollistaa oppimisympäristön monipuolisuuden. Kansanopisto-koulutuksen aikana nuori selkeyttää tulevaisuudensuunnitelmiaan. Tämä edellyttää yhteistyötä toisen asteen oppilaitosten, vapaan sivistystyön oppilaitosten, työelämän sekä kolmannen sektorin toimijoiden kanssa. Nuoren tulee päästä tutustumaan erilaisiin jatko-opintomahdollisuuksiin, tulevaisuuden suunnitelmien mukaisesti jatko-opinto- ja työelämävaihtoehtoihin. Muut oppilaitokset, työpaikat, työpajat ja kolmannen sektorin järjestöt voivat toimia näin myös oppimisympäristöinä.

Nuoren kasvua ja sosiaalisten taitojen kehittymistä tukee kansanopiston vapaa-ajan toiminta. Vapaa-ajan toiminnan järjestämisessä opiston alueen harraste-, liikunta- ja kulttuurijärjestöt ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita.

Yhteistyö eri toimijoiden kanssa on erittäin tärkeää tilanteessa, jossa nuori on aikeissa keskeyttää opintonsa. Oppivelvollisuuslain (§12) mukaisesti koulutuksen järjestäjällä on ohjaus- ja seurantavastuu opintojen etenemisestä ja keskeyttämistilanteesta ohjaamisesta muihin opintoihin tai palveluihin. Keskeyttämistilanteessa nuori ohjataan vaihtoehtoiseen oppimisympäristöön, muuhun koulutukseen, jossa oppivelvollisuutta voi suorittaa. Koulutuksen järjestäjän tulisi keskeyttämistilanteessa myös tarkistaa oppivelvollisen saaman ohjauksen ja tukitoimien riittävyys. Oppivelvollista tulisi tarpeen mukaan ohjata hakemaan myös muita tarpeellisia tukipalveluita, kuten opiskeluhuollon palveluita, sosiaali- ja terveyspalveluita tai Kansaneläkelaitoksen tarjoamia kuntoutuspalveluita.

Jämsän Kristillinen Kansanopisto tekee yhteistyötä opiskelijoiden ohjaamisessa sekä niiden peruskoulujen kanssa, joista opiskelijoita tulee, että niiden toisen asteen oppilaitosten kanssa, joihin opiskelijat jatkavat Opistovuoden jälkeen. Opistovuoden aikaisten opintojen toteutuksessa Jämsän Kristillinen Kansanopisto tekee yhteistyötä Jämsän lukion, Gradia Jämsän ja Jämsänjokilaakson musiikkiopiston kanssa. Yhteistyötä voidaan tehdä myös muiden tahojen kanssa opintojen toteutuksessa.

3.6. Paikallisesti päätettävät asiat

Oppilaitoksen ylläpitäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa,

- mitkä ovat arvoperustaa, oppimiskäsitystä, toimintakulttuuria, opiskeluympäristöä ja työtapoja sekä eri tahojen kanssa tehtävää yhteistyötä mahdollisesti täydentävät paikalliset näkökulmat tai painotukset ja miten ne ilmenevät.

Muilta osin arvoperustan, oppimiskäsityksen, toimintakulttuurin, opiskeluympäristön ja työtapojen sekä eri tahojen kanssa tehtävän yhteistyön kuvaamisessa voidaan käyttää opetussuunnitelman perusteiden tekstiä sellaisenaan.



4. Opiskelun ohjaus ja tuki

Oppivelvollisen on hakeuduttava perusopetuksen jälkeiseen oppivelvollisuuskoulutukseen ennen perusopetuksen viimeisen vuosiluokan tai aikuisten perusopetuksen päättymistä. Oppivelvollisen on hakeuduttava oppivelvollisuuskoulutukseen myös, jos hän aikoo keskeyttää opintonsa tai jos opintojen suorittaminen muutoin päättyy ennen oppivelvollisuuden päättymistä. Hakeutumiselvelvollisuus jatkuu, jos oppivelvollinen ei saa tai vastaanota opiskelupaikkaa¹⁷.

Oppivelvollisuuslain 4 §:ssä tarkoitetun koulutuksen järjestäjän ohjaus- ja valvontavastuu alkaa, kun oppivelvollinen on aloittanut opintonsa koulutuksen järjestäjän opiskelijana. Koulutuksen järjestäjän ohjaus- ja valvontavastuu päättyy, kun oppivelvollisen opiskeluoikeus tai oppivelvollisuus päättyy¹⁸.

Oppivelvollisella on oikeus saada riittävästi oppilaanohjausta tai opinto-ohjausta sekä muuta ohjausta pykälässä säädettyjen hakuvelvoitteidensa täyttämiseksi¹⁹. Opiskelun ohjauksen ja tuen tarkoitus kansanopistoissa on mm. tukea ja ohjata opiskelijaa siten, että hän kykenee tekemään tarkoituksenmukaisia ja hänelle soveltuvia koulutusta ja uravalintaa koskevia ratkaisuja. Ohjauksen tehtävänä on myös tukea opiskelijaa opiskelun aikaisessa elämäntilanteessaan. Ohjauksen tarkoituksena on lisätä opiskelijan valmiuksia ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja omasta elämästä laajemmin. Ohjauksen keinoin voidaan tukea oppimaan oppimista, kehittää opiskelutaitoja, tukea itsearviointitaitojen kehittymistä, vahvistaa opiskelijan itsetuntoa ja parantaa hänen ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitojaan. Kansanopistot ovat sisäoppilaitoksia ja siksi myös vertaistuki on osa opiskelun ohjausta ja tukemista.

Opiston henkilöstö antaa kullekin opiskelijalle tämän tarvitsemaa aikaa, huomiota ja kunnioitusta sekä neuvontaa ja tukea. Opetus- ja muu henkilöstö vastaa erilaisten opiskelijoiden yksilöllisiin tarpeisiin ja tekee yhteistyötä tarvittavien ohjaus- ja tukihenkilöstöön kuuluvien asiantuntijoiden kanssa. Opistolla varmistetaan, että opiskelijat tiedostavat oikeutensa ja vastuunsa omasta oppimisestaan ja opintomenestyksestään. Opetus- ja muu henkilöstö tukee opiskelijaa yksilöllisen oppimispolun löytämisessä ja sen mukaan etenemisessä.

Opiskelijalla on oikeus saada henkilökohtaista opiskelun ohjausta sekä jatko-opintoihin että uravalintoihin liittyvää ohjausta. Ohjaus on sekä yksilöllistä että yhteisöllistä. Ohjauksen avulla opiskelija parantaa valmiuksiaan muuttuvissa elämäntilanteissa ja oppii arvioimaan omia osaamistarpeitaan tulevaisuutta ajatellen. Kansanopistossa opiskeleminen antaa yhteiskunnallisia valmiuksia ja taitoja ja ohjaus tukee niitä. Ohjaus myös tukee opiskelijan kehitystä ja hyvinvointia ja antaa aineksia itsetuntemukseen, itseohjautuvuuteen sekä kannustaa aktiiviseen kansalaisuuteen ja yhteisöllisyyteen samalla kuin opiskelijan luottamus omaan osaamiseen kehittyä.

Nuoren opiskelua tuetaan yhteistyössä opiskelijan, huoltajien ja opiskeluhuoltohenkilöstön kanssa. Ohjauksessa on huomioitava opiskelijan yksilölliset lähtökohdat, tarpeet, tavoitteet, osaaminen ja elämäntilanne.

Erityisesti on kiinnitettävä huomioita niiden opiskelijoiden tukemiseen ja ohjaukseen, joilla on opiskelu- tai oppimisvaikeuksia tai elämänhallintaan liittyviä haasteita. Mikäli opiskelun alussa tai aikana havaitaan joitakin opiskelijoiden fyysiseen, psyykkiseen tai sosiaaliseen tilanteeseen liittyviä seikkoja, jotka tulisivat vaikeuttamaan opinnoissa etenemistä, on tilanne selvitettävä mahdollisimman pian ja pyrittävä löytämään keinoja opiskelijan tukemiseen. Oppilaitos ja sen ylläpitäjä voi tarpeellisia tukitoimia pohtiessaan tehdä

¹⁷ Oppivelvollisuuslaki 10 §.

¹⁸ Oppivelvollisuuslaki 12 §.

¹⁹ Oppivelvollisuuslaki 10 §.



yhteistyötä tarvittaessa paikallisten tai alueellisten eri alan asiantuntijoiden kanssa opiskelijan opiskeluvaikeuksien ratkaisemiseksi.

Vapaasta sivistystyöstä annetun lain 7 a luvussa tarkoitettua koulutusta suorittavan oppivelvollisen on ennen koulutuksen päättymistä hakeuduttava 4 §:n 1 momentissa tarkoitettuun tutkintotavoitteiseen koulutukseen oppivelvollisuuslain edellyttämällä tavalla²⁰.

4.1. Ohjauksen järjestäminen

Ohjausta järjestetään yksilöllisesti tai yhteisöllisesti, henkilökohtaisena ohjauksena, ryhmäohjauksen tai vertaisohjauksen sekä näiden yhdistelmänä. Kansanopistoissa yhteisöllinen ohjaus korostuu. Opistoilla on mahdollisuus toteuttaa ohjausta eri muodoin ja toimintatavoin. Ohjausta voidaan toteuttaa tarvittaessa yhteistyössä työelämän kanssa, jolloin siinä voidaan huomioida opiskelijan jatkokoulutus- ja urasuunnitelmia. Opinto-ohjauksella on keskeinen rooli myös työelämäyhteistyössä ja erilaisten koulutusyhteistyö-mahdollisuuksien toteuttamisessa, kuten oppilaitokseen tutustumisessa.

Ohjauksen tehtävänä on tukea opiskelijoita siten, että he voivat onnistua opinnoissaan, motivoituvat jatkamaan opiskelua ja löytävät paikkansa seuraavan koulutusvaiheen opinnoissa. Keskeiset ohjaukselliset tavoitteet kirjataan henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan.

Ohjauksessa korostuu opiskelijan henkilökohtainen ohjaus. Jokainen opiskelija tarvitsee jatkuvaa myönteistä ja rakentavaa palautetta sekä onnistumisen kokemuksia. Näissä opiskelun ohjauksella on keskeinen rooli. Ohjauksen tehtävänä on tukea opiskelussa ja sekä jatko-opiskelussa että työelämässä tarvittavien taitojen kehittymistä. Opiskelijalla tulee olla mahdollisuus tutustua myös käytännössä erilaisiin koulutusvaihtoehtoihin, kuten lukiokoulutukseen ja ammatilliseen koulutukseen. Henkilökohtainen ohjaus on erityisen tärkeää jatko-opintoihin liittyvissä kysymyksissä ja jatko-opintoihin hakeuduttaessa. Ohjauksen avulla opiskelijaa autetaan suunnittelemaan kansanopistokoulutuksen jälkeisiä opintoja ja tuetaan käytännön hakumenettelyissä.

Opetuksessa ja ohjauksessa opiskelijoiden kielelliset ja kulttuuriset taustat ja valmiudet otetaan huomioon. Maahanmuuttajataustaisten ja vieraskielisten opiskelijoiden opiskelutavoitteissa ja opiskelujen sisältöjen valinnassa otetaan huomioon opiskelijoiden vaihteleva opetuskielen taito sekä aiemmin opitut tiedot ja taidot. Opetuskielen taitoa kehitetään kaikilla kielen käytön osa-alueilla. Tavoitteena on vahvistaa osaamisen laajenemista arkielämän konkreettisesta kielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. Opiskelijoiden tulee saada myös valmiudet havaintojen ja ilmiöiden sekä omien ajatusten, tunteiden ja mielipiteiden ilmaisemiseen tilanteeseen sopivalla tavalla. Opetuskielen oppiminen tukee kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Opetuksessa arvostetaan ja voidaan hyödyntää myös muita opiskelijoiden osaamia kieliä.

Jokaisen opiskelijan kieli- ja kulttuuri-identiteetin kehitystä tuetaan monipuolisesti. Tavoitteena on tukea monikielisyttä sekä opettaa opiskelijoita arvostamaan eri kieliä ja kulttuureja.

4.2. Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma

Opiskelijalla on oikeus saada opetussuunnitelman perusteiden mukaista opetusta. Koulutuksen aloittavalle opiskelijalle laaditaan henkilökohtainen opiskelusuunnitelma, johon kirjataan yksilölliset koulutusta ja kehittymistä koskevat tavoitteet sekä ohjaus- ja tukitoimia koskevat tiedot. Kansanopisto laatii ja päivittää henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman yhdessä opiskelijan kanssa ja sitä päivitetään säännöllisesti opintojen

²⁰ Oppivelvollisuuslaki 10 §.



edetessä.²¹ Vaikeasti vammaisille järjestettävässä koulutuksessa henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman laatimisessa huomioidaan opiskelijan lähtökohdat ja valmiudet ja koulutuksen tavoitteet asetetaan realistisesti ja opiskelijan vahvuuksia hyödyntäen huomioiden mahdollisuus koulutuksen keston pidentämiseen enintään kolmeen vuoteen. Henkilökohtaista opiskelusuunnitelmaa hyödynnetään myös tilanteissa, joissa opiskelija aloittaa opinnot kesken vuoden tai siirtyy seuraaviin opintoihin ennen lukuvuoden päättymistä.

Laadukkaiden ohjaus- ja tukipalvelujen järjestämiseksi opiskelusuunnitelmissa tulisi kuvata seuraavat asiakokonaisuudet:

- Miten opiskelijan mahdollisesti tarvitsema elämäntilanteeseen liittyvä ohjaus on järjestetty?
- Millaista apua opiskelija saa jatko-opintojen suunnittelussa, koulutukseen hakemisessa, pääsykokeisiin valmistautumisessa jne.
- Miten jatko-opintojen kannalta keskeisten opiskelutaitojen kehittymistä tuetaan (opiskelutekniikat, itsenäisen opiskelun taidot ja itseohjautuvuus, kriittinen lukutaito, tieteellinen kirjoittaminen, opiskelu tietoverkoissa, oppimisen vaikeuksien selvittäminen ja huomiointi)
- Miten opiskelija tekee henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman kansanopistovuoden ajalle, miten suunnitelman tekoa ohjataan (HOPS-keskustelut) ja miten suunnitelmaa seurataan yhdessä opiskelijan kanssa
- Miten tavoitteellisuus ja henkilökohtaiset tavoitteet huomioidaan?

4.3. Opiskeluhoolto²²

Opiskeluhoolto on opiskelijan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössä. Opiskelijan etu on etusijassa opiskeluhoollissa. Opiskelijalla on oikeus maksuttomaan opiskelijahuoltoon. Opiskeluhoollon palveluiden järjestämisestä vastaa oppilaitoksen sijaintikunta. Yksityinen koulutuksen järjestäjä voi päättää järjestää näitä palveluja kokonaan tai osittain omana toimintana ja omalla kustannuksella.

Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja yhteisöllisenä opiskeluhoollona. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennaltaehkäisevää ja sen tehtävänä on vahvistaa osallisuuden, turvallisuuden ja huolenpidon ilmapiiriä opetuksessa. Jokaisella opiskelijalla on myös oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon, joka voi olla sekä ehkäisevää että tukea antava. Yksilökohtaista opiskeluhoolltoa toteutetaan opiskelijan ja tarvittaessa huoltajan suostumuksella.

Psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut ovat opiskelijan saatavilla ja ne järjestetään lain edellyttämässä määräajassa. Opiskelijan yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon opetuksen arjessa sekä tarvittavan tuen suunnittelussa ja toteutuksessa. Monialainen yhteistyö on keskeistä. Opiskeluhoolltoa ohjaa luottamuksellisuus ja kunnioittava suhtautuminen opiskelijaan ja huoltajaan.

Koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että opiskeluhoollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan oppilaitoskohtainen opiskeluhoolltosuunnitelma. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä oppilaitoksen henkilöstön, opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Opiskeluhoolltosuunnitelma voi olla myös kahden tai useamman oppilaitoksen yhteinen.

²¹ Laki vapaasta sivistystyöstä annetun lain muuttamisesta 25 f §.

²² Oppilas ja opiskelijahuollolaki (1287/2013) 13 §



Opiskeluhoitosuunnitelmaan on kirjattava:

- 1) arvio opiskeluhoiton kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista;
- 2) oppilaitosyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoiton edistämiseksi ja tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi;
- 3) yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän perheidensä sekä oppilaitoksessa työskentelevien ja muiden opiskelijoiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa;
- 4) suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä;
- 5) toimenpiteet opiskeluhoitosuunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi (omavalvonta).

Koulutuksen järjestäjän on seurattava oppilaitoksen opiskeluhoitosuunnitelman toteutumista.

Jämsän Kristillisen Kansanopiston johtokunta hyväksyy erillisen opiskeluhoitosuunnitelman, johon kirjataan tässä luvussa mainitut asiat.

4.4. Oppimisen ja opiskelun tuki

Opiskelijalle annetaan tarvittaessa oppimisen ja opiskelun tukea. Käytettävät tukimuodot määritellään opiskelijan tarpeiden mukaisesti. Opiskelijaa opettavat opettajat suunnittelevat tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan säännöllisesti, ja mahdolliset muutokset kirjataan. Koulutuksen järjestäjän tulisi keskeyttämistilanteessa myös tarkistaa oppivelvollisen saaman ohjauksen ja tukitoimien riittävyys. Oppivelvollista tulisi tarpeen mukaan ohjata hakemaan myös muita tarpeellisia tukipalveluita, kuten opiskeluhoiton palveluita, sosiaali- ja terveyspalveluita tai Kansaneläkelaitoksen tarjoamia kuntoutuspalveluita²³. Vaikeasti vammaisten koulutuksessa huomioidaan vammaispalvelulain vaatimukset sekä esteettömyysmääräykset.

Myönteinen ja kannustava palaute edistää opiskelijan käsitystä itsestään oppijana. Samalla opiskelijan itsearviointitaidot sekä kyky suunnitella tulevaisuuttaan vahvistuvat. Opettajat ohjaavat opiskelijaa oppimaan oppimisen taidoissa, kantamaan vastuuta oppimisestaan ja työskentelystään sekä käyttämään opiskelumenetelmiä.

4.5. Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista

Opiskelijalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Kansanopistojen vapaan sivistystyön oppivelvollisuuskoulutuksessa noudatetaan lain mukaan lukiokoulutuksen kurinpitosäädöksiä (ks. Lukiolaki 714/2018 41 §- 48 § ja 50§, 51§). Koulutuksen järjestäjän tulee suojata opiskelijaa kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Opiskelijan on käyttäydyttävä muita kiusaamatta ja vältettävä toimintaa, joka voi vaarantaa muiden opiskelijoiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä. Oppilaitosyhteisön yhteistyö ja erilaiset pedagogiset ratkaisut luovat edellytyksiä hyvän työrauhan rakentumiselle. Kansanopiston ylläpitäjällä on oikeus käyttää myös lain mukaisia kurinpitokeinoja.

Kansanopiston tulee paikallisen opetussuunnitelman yhteydessä laatia ja ohjeistaa suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista. Suunnittelu tukee myös oppilaitoksen järjestyssääntöjen toteutumista. Suunnitelman laadinnassa on otettava huomioon, että kurinpidossa ja työrauhan turvaamisessa voidaan käyttää vain lainmukaisia keinoja ja että näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita. Keinojen käytön tulee perustua asiallisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiivisiin syihin. Samanlaisista teoista tulee tekijästä riippumatta määrätä samanlainen seuraamus, kuitenkin siten, että tekojen toistuminen voidaan ottaa huomioon raskauttavana tekijänä. Kurinpitoseuraamusten tulee olla oikeassa suhteessa tekoon, eikä niitä saa käyttää asiaan kuulumattomassa tarkoituksessa, kuten kostamis- tai loukkaamistarkoituksessa.

²³ Oppivelvollisuuslaki 12 §.



Kansanopiston ylläpitäjä laatii suunnitelman kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista yhteistyössä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Kansanopiston ylläpitäjä kuulee opiskelijakuntaa ja henkilöstöä sekä varaa kaikille opiskelijoille mahdollisuuden ilmaista mielipiteensä siitä. Yhteistyö opiskelijoiden huoltajien sekä sosiaali- ja terveydenhuollon ja muiden tarvittavien viranomaistahojen kanssa tukee suunnitelman laatimista ja toteuttamista.

Suunnitelman kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista tulee sisältää seuraavat asiakokonaisuudet:

- menettelytavat rike- ja häiriötilanteissa, asioiden selvittämisvastuut, työnjako sekä kuulemis- ja kirjaamismenettelyt
- periaatteet hallinnon yleisten oikeusturvaperiaatteiden noudattamiseen kurinpitokeinoja käytettäessä
- henkilökunnan perehdyttäminen ja osaamisen varmistaminen kurinpidollisten toimivaltuuksien käyttämisessä
- suunnitelmasta, järjestyssäännöistä ja laissa säädetyistä kurinpitokeinoista tiedottaminen eri tahoille
- yhteistyö eri viranomaistahojen ja huoltajien kanssa
- menettelytavat suunnitelman seurantaan sekä sen toteutumisen ja vaikuttavuuden arviointia varten.

Suunnitelma voi sisältyä paikalliseen opetussuunnitelmaan, tai se voi olla erillinen.

Oppilaitoksesta tai asuntolasta erottamisesta ja opiskelusta pidättämisestä sekä kirjallisen varoituksen antamisesta päättää koulutuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin tai koulutuksen järjestäjän niin päättäessä rehtori. Rehtorille voidaan antaa toimivalta päättää korkeintaan kolme kuukautta kestävästä oppilaitoksesta tai asuntolasta erottamisesta.

Jämsän Kristillisen Kansanopiston johtokunta hyväksyy oppilaitoksen järjestyssäännöt sekä erillisen suunnitelman kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista.

4.6. Paikallisesti päätettävät asiat

Oppilaitoksen ylläpitäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa,

- mitkä ovat ohjauksen järjestämistä, henkilökohtaista opiskelusuunnitelmaa, opiskeluhuoltoa, oppimisen ja opiskelun tukea sekä kurinpitokeinojen käyttämistä ja niihin liittyviä menettelytapoja koskevan suunnitelman mahdollisesti täydentävät paikalliset näkökulmat tai painotukset ja miten ne ilmenevät.

Muilta osin ohjauksen järjestämisen, henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, opiskeluhuollon, oppimisen ja opiskelun tuen sekä eri tahojen kanssa tehtävän yhteistyön kuvaamisessa voidaan käyttää opetussuunnitelman perusteiden tekstiä sellaisenaan.



5. Opetuksen tavoitteet ja opiskelijan osaaminen

5.1 Opetuksen yleiset tavoitteet

Kansanopiston opetus tähtää siihen, että oppivelvollisuusikäinen nuori kasvaa yhteisön ja yhteiskunnan jäseneksi ja jäsenenä. Kasvun lisäksi huomion kohteena on kasvatusta, eli pedagoginen toiminta, jolla sosiaalista kasvua tuetaan. Sisäoppilaitosmuotoinen kansanopisto-opiskelu edistää oppivelvollisuusikäisen nuoren omaehtoista oppimista. Omaehtoisen oppimisen tavoitteena on saada oppija tunnistamaan omat ainutlaatuiset voimavaransa, luovuutensa ja potentiaalinsa ja jalostamaan niitä omaksi ja muiden hyväksi. Omaehtoista oppimista tukee erityisesti sisäoppilaitoksessa hyvin toteutuva kokonaisvaltainen pedagoginen suhde opettajan ja oppilaan välillä sekä pitkäaikaisesti toimivan vertaisryhmän keskinäinen vuorovaikutus. Näin kansanopisto voi tarjota oppivelvollisuusikäiselle nuorelle osallisuuden oppivan ja oppimisestaan vastuun kantavan ryhmän jäsenenä, jossa kehittyvä sosiaalinen pääoma edistää hänen oppimistaan. Opiskelijoita ohjataan kohtelevaan muuta tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti.

Opetuksen yleisenä tavoitteena on tukea opiskelijaa

- hyödyntämään omaa potentiaaliaan jatko-opinnoissa, työelämässä ja laajemmin elämässään
- pitämään yllä motivaatiota jatko-opiskeluun, jatkuvaan oppimiseen ja itsensä kehittämiseen
- soveltamaan oppimaansa ongelmien ratkaisemiseen ja kokeilemaan erilaisia luovia menetelmiä
- jäsentämään omaa elämänsomustaan
- antamaan ajan ja tilan itselle
- hyväksymään itsensä sellaisena kuin on ja saamaan rohkeutta olla oma itsensä
- kehittämään kokonaispersoonallisuuttaan ja tunneälyään
- selviytymään vaikeuksista kuten aiemman koulukiusaamisen aiheuttamista vaikutuksista
- toimimaan kestäväällä tavalla yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä.

5.2 Arjen taidot ja elämänhallinta 4 op.

Kansanopistossa sisäoppilaitosyhteisö antaa nuorelle turvallisen ympäristön itsenäistyä ja kasvaa kantamaan vastuuta omasta ja yhteisön toiminnasta. Kansanopiston yhteisöllinen pedagogiikka edistää nuoren toimintakykyä, oppimisvalmiuksia ja -taitoja, parantaa monin tavoin nuoren elämänhallintataitoja ja edistää täysipainoista ja aktiivista kansalaisuutta. Opiskelijalla on hyvä mahdollisuus saada sisäoppilaitoksessa elinikäisiä ystäviä, mikä ehkäisee nuoren syrjäytymisvaaraa. Koska kansanopisto toimii sisäoppilaitoksena, on arjen taitojen ja elämänhallinnan taitojen oppiminen luontevaa. Tämä koskee myös niitä opiskelijoita, jotka eivät itse asu sisäoppilaitoksessa.

Arjen taitojen ja elämänhallinnan opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- kantaa oman vastuunsa ympäristön ja yhteisten sekä omien tilojen viihtyisyydestä ja turvallisuudesta
- liikkua itsenäisesti tutussa ympäristössä esimerkiksi julkisia kulkuneuvoja hyödyntäen
- valmistaa ruokaa itselleen ja muille
- suunnitella omaa talouttaan kustannustietoisesti ja kestävästi elämäntavan mukaisesti
- noudattaa yhteisiä sääntöjä ja ymmärtää niiden merkityksen
- noudattaa selkeää ja hyvinvointia ylläpitävää päivärutymä ja ymmärtää sen merkityksen jatko-opinnoissa, työelämässä ja elämässä laajemminkin
- kantaa vastuuta opetukseen osallistumisesta henkilökohtaisen opetussuunnitelmansa mukaisesti
- kantaa vastuunsa hänelle kuuluvista opistoyhteisön vastuutehtävistä
- huolehtia hyvinvoinnistaan ja tarpeellisesta liikunnasta ja levosta sekä vapaa-ajan harrastuksistaan
- huolehtia henkilökohtaisesta hygieniastaan
- huolehtia seksuaalisesta hyvinvoinnistaan



- toteuttaa terveellisiä elämäntapoja ja ymmärtää savuttomuuden ja päihteettömyyden merkityksen

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa tehdä arjen askareita, kuten valmistaa ruokaa ja siivota yksin tai yhdessä muiden kanssa.
- Opiskelija osaa noudattaa päivärytmiä ja osallistuu opetukseen henkilökohtaisen opetussuunnitelmansa mukaisesti.
- Opiskelija osaa kantaa vastuuta opistoyhteisössä hänelle kuuluvista vastuutehtävistä asianmukaisesti.
- Opiskelija osaa huolehtia terveydestään ja toimintakyvystään. Hän osaa elää terveellisesti ja toimia kestävä elämäntavan mukaisesti.

Jämsän Kristillisessä Kansanopistossa opintokokonaisuuden arvioinnin suorittaa ryhmänohjaaja kuultuaan muuta opetus- ja ohjaushenkilöstöä.

5.3 Opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaidot

Peruskoulunsa päättäneiden nuorten opiskeluvalmiuksia kehitetään kansanopiston oppivelvollisuusvuoden aikana toisen asteen opintoja varten siten, että oppivelvollisuusikäinen nuori löytää oman opiskelutyylinsä ja selkeyttää jatko-opiskelumahdollisuutensa. Oppimisympäristön muutos antaa nuorelle mahdollisuuden uudistaa omaa identiteettiään oppijana ja minäpystyvyyden käsitystään. Sisäoppilaitosmuotoinen kansanopisto-opiskelu tarjoaa myös mahdollisuuden opitun ja koetun kriittiseen reflektointiin.

Opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaitojen opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- pohtia äidinkieltä ja muiden osaamiensa kielten merkitystä
- lukea ja kirjoittaa sekä tuottaa tavanomaisia tekstejä toisen asteen opinnoissa tarvittavalla tasolla
- käyttää äidinkieltään ja opiskelukieltään monipuolisesti itsensä ilmaisuun ja oman osaamisensa osoittamiseen toisen asteen opinnoissa
- arvostaa osaamistaan kieliä monipuolisesti tiedonhankinnassa ja pyrkii käyttämään niitä
- hankkia tarvitsemaansa tietoa ja suhtautua siihen kriittisesti
- toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä työskennellä erikokoisissa ryhmissä aktiivisesti ja rakentavasti
- toimia digitaalisessa toimintaympäristössä jatko-opinnoissa, työelämässä ja laajemmin yhteiskunnassa
- hyödyntää sosiaalista mediaa jatko-opinnoissa, jatkuvassa oppimisessa ja työelämässä
- havainnoida omaa toimintaansa saamansa palautteen perusteella ja nimetä omia vahvuuksiaan sekä asettaa itselleen tavoitteita.
- noudattaa työelämän keskeisiä pelisääntöjä ja toimintatapoja
- suunnitella ja aikatauluttaa omaa työskentelyään.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa hankkia tarvitsemaansa tietoa opetuskielillä ja jollain muulla osaamallaan kielellä
- Opiskelija osaa toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa opetuskielillä ja muilla osaamallaan kielillä
- Opiskelija osaa tuottaa tavanomaisia opiskelun ja työnhaun tekstejä opetuskielillä ja mahdollisesti muilla osaamallaan kielillä.
- Opiskelija osaa toimia digitaalisessa toimintaympäristössä jatko-opinnoissa tarvittavalla tasolla.

Jämsän Kristillisessä Kansanopistossa opintokokonaisuuden arvioinnin suorittavat ryhmänohjaaja sekä äidinkielen ja viestinnän opettaja ja/tai kielten opettaja yhdessä kuultuaan muuta opetus- ja ohjaushenkilöstöä.



5.4 Vuorovaikutus- ja viestintätaidot

Nuorten vuorovaikutus- ja viestintätaitoja vahvistetaan oppivelvollisuusvuoden aikana siten, että nuori kehittää taitoaan toimia tavoitteellisesti, rakentavasti ja eettisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Nuori oppii havainnoimaan omaa viestintäänsä ja tunnistamaan vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan. Opintoissa tutustutaan Suomen kielelliseen, kulttuuriseen ja katsomukselliseen moninaisuuteen ja pohditaan identiteetin merkitystä. Sisäoppilaitoksessa asuminen kasvattaa monella tavoin nuoren sosiaalisia vuorovaikutus- ja viestintätaitoja.

Vuorovaikutus- ja viestintätaitojen opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- osaa ilmaista itseään puhumalla, kirjoittamalla ja visuaalisesti erilaisissa viestintäympäristöissä ja -tilanteissa
- osaa kuunnella muita ja tulkita erilaisia kulttuurisen ilmaisun muotoja, myös painetussa ja digitaalisessa muodossa
- ottaa puheeksi asioita
- keskustella ja perustella näkemyksensä
- toimia erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa
- ottaa huomioon oman toimintansa merkityksen ryhmässä ja yhteisössä
- tervehtiä ja käyttäytyä hyvän tavan mukaisesti erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa
- esiintyä itselleen luontaisella tavalla
- toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmässä ja tarvittaessa ohjata ryhmää
- rakentaa sosiaalisia suhteita ja pitää niitä yllä
- osaa esittää näkemyksensä rakentavasti ja toimia eettisesti erilaisissa vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa, myös sosiaalisessa mediassa.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa ilmaista itseään ja esiintyä itselleen luontaisella tavalla.
- Opiskelija osaa keskustella erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa ja perustella omat näkemyksensä
- Opiskelija osaa toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmän jäsenenä
- Opiskelija osaa toimia eettisesti sosiaalisessa mediassa.

Jämsän Kristillisessä Kansanopistossa opintokokonaisuuden arvioinnin suorittaa ryhmänohjaaja kuultuaan muuta opetus- ja ohjaushenkilöstöä.

5.5 Matemaattiset perustaidot ja ongelmanratkaisutaidot

Kansanopiston oppivelvollisuusvuoden aikana vahvistetaan peruskoulunsa päättäneiden nuorten matemaattis-logista ajattelua sekä perusopetuksessa hankittuja matemaattisia taitoja. Nuori harjaantuu lähestymään ongelmia matematiikan näkökulmasta ja ratkaisemaan niitä matematiikan keinoin. Opintoissa hyödynnetään erilaisia ongelmanratkaisustrategioita, etsitään luovasti syy-seuraussuhteita ja opitaan perustelemaan tehtyjä ratkaisuja. Opintojen aikana kerrataan keskeisiä matematiikan käsitteitä toisen asteen opintoja varten sekä vahvistetaan matemaattista lukutaitoa.

Matemaattisten perustaitojen ja ongelmanratkaisutaitojen opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- matemaattiset ja tilastolliset perustaidot toisen asteen opintoihin etenemisen edellyttämällä tavalla
- hahmottaa ongelmat, jotka vaativat ratkaisua
- hyödyntää oppimaansa ongelmien ratkaisemiseen
- etsiä ja löytää erilaisia lähestymis- ja ratkaisutapoja ongelmiin
- loogisesti perustella tekemiään ratkaisuja.



Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa käyttää matemaattisia ja tilastollisia perustaitojaan ongelmien ratkaisemiseen.
- Opiskelija osaa etsiä ja löytää erilaisia lähestymis- ja ratkaisutapoja ongelmiin.
- Opiskelija osaa perustella tekemänsä ratkaisut loogisesti.

Jämsän Kristillisessä Kansanopistossa opintokokonaisuuden arvioinnin luonnontieteen taitoihin suuntautuneella linjalla suorittaa matematiikan opettaja linjan omien opintojen yhteydessä.

5.6 Aktiivinen kansalaisuus

Kansanopiston oppivelvollisuusvuoden aikana nuori saa sekä opinnoissa että vapaa-ajan ohjauksessa tiedollisia ja taidollisia valmiuksia toimia demokraattisesti ja kestävä elämäntavan periaatteiden mukaisesti lähiyhteisössään ja yhteiskunnan kansalaisena. Kansanopistovuoden aikana oppivelvollisuusikäinen nuori kasvaa lain tavoitteiden mukaisesti yksilönä tuntemaan oikeutensa ja vastuunsa. Sisäoppilaitosmuotoinen kansanopisto-opiskelu antaa myös mahdollisuuden yhdistää oppivelvollisuusikäisen nuoren harrastukset ja omat mielenkiinnon kohteet hänen opintoihinsa. Aktiivisen kansalaisuuden valmiudet ehkäisevät nuorten syrjäytymistä ja vahvistavat osallisuuden kokemusta.

Aktiivisen kansalaisuuden opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- toimia oikeuksiensa ja velvollisuuksiensa mukaan
- tehdä vastuullisesti itsenäisiä päätöksiä
- neuvotella itseään, lähiyhteisöään ja yhteiskuntaa koskevista asioista
- ratkaista ristiriitoja ilman väkivaltaa
- tunnistaa ja hyväksyä erilaisuutta
- toimia demokraattisen ja tasa-arvoisen kulttuurin mukaisesti lähiympäristössään ja yhteiskunnassa
- etsiä ja löytää itseään kiinnostavaa vapaa-ajan toimintaa.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa toimia oikeuksiensa ja velvollisuuksiensa mukaan.
- Opiskelija osaa toimia demokraattisen ja tasa-arvoisen kulttuurin mukaisesti lähiympäristössään, yhteiskunnassa.

Jämsän Kristillisessä Kansanopistossa opintokokonaisuuden arvioinnin suorittavat nuorisohjaaja ja ryhmänohjaaja yhdessä kuultuaan muuta opetus- ja ohjaushenkilöstöä.

5.7 Opiskelu- ja urasuunnittelutaidot

Kansanopiston oppivelvollisuusvuosi on henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan perustuva kokonaisuus, johon kuuluu opiskelun lisäksi opiskelijan ohjaus, opiskeluhuolto sekä ohjattu asuminen. Opiskelijalle laaditaan henkilökohtainen opiskelusuunnitelma, jossa yhdessä opiskelijan kanssa määritetään opintojen keskeiset tavoitteet ja tarvittava ohjaus (jatko-opinnot, urasuunnittelu, elämän suunnittelutaitojen kehittäminen, oppimisvalmiudet). Opinto- ja urasuunnittelun ohjauksen tavoitteena on löytää oppivelvollisuusikäisen nuoren oma oppimis- ja urapolku, jolla nuori motivoituu jatko-opintoihin. Kansanopistovuoden aikana lisätään nuoren oppimisvalmiuksia ja opiskelu- ja työelämätaitoja, pyritään tunnistamaan oppimisen vaikeudet, tuetaan nuoren kykyä tehdä tulevaisuutta koskevia suunnitelmia ja autetaan nuorta löytämään motivaationsa. Sisäoppilaitosmuotoisessa kansanopistossa nuori saa kokea osallisuutta ja hänen hyvinvointinsa vahvistuu.

Monimuotoiset kansanopistokampukset tarjoavat mahdollisuuden oppivelvollisuusikäiselle nuorelle valita opintoja kansanopiston oppivelvollisuusvuoden opintojen lisäksi opistojen tarjoamista lukion ja ammatillisen koulutuksen opinnoista sekä kurkistaa myös korkeakouluopintoihin ja työelämään. Kansanopistot tekevät



yhteistyötä eri oppilaitosten ja työnantajien kanssa sekä omalla seudullaan että valtakunnallisesti. Nuori saa kattavan kuvan eri kouluttautumismahdollisuuksista, työmahdollisuuksista ja ammasteista vierailujen ja työssäoppimisjaksojen kautta. Näin lisätään nuoren tietämystä toisen asteen opinnoista ja muista tulevaisuuden opiskeluvaihtoehdoista sekä sujuvoitetaan niihin siirtymistä.

Opinto- ja urasuunnittelun tavoitteena on, että opiskelija osaa

- tunnistaa omia vahvuuksiaan, kiinnostuksenkohteitaan ja itselleen sopivia opiskelutapoja ja huomioida ne oman opiskelunsa suunnittelussa
- laatia opinnoilleen henkilökohtaisen opinto- ja urasuunnitelman ja seurata suunnitelman toteutumista säännöllisesti yhdessä oman opettajan ja/tai opinto-ohjaajan kanssa
- hahmottaa oman opinto- ja urapolkunsa toisella asteella ja sen jälkeen
- hakea opiskelupaikkaa ohjatusti yhteishaussa ja tarvittaessa myös jatkuvan haun kautta
- ymmärtää oman roolinsa ja vastuunsa opintojensa suunnittelussa ja suunnitelman toteutumisen seurannassa
- hyödyntää te-palveluja: etsiä avoimia työpaikkoja, ilmoittautua työnhakijaksi ja työvoimakoulutukseen

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa tehdä opintojaan ja uraansa koskevia valintoja.
- Opiskelija osaa tunnistaa omia kiinnostuksenkohteitaan, mahdollisuuksiaan ja tuen tarpeitaan
- Opiskelija osaa valmistautua opiskelu- ja työnpaikan hakuun ja oman osaamisensa esittelyyn

Jämsän Kristillisessä Kansanopistossa opintokokonaisuuden arvioinnin suorittavat opinto-ohjaaja ja ryhmänohjaaja yhdessä kuultuaan muuta opetus- ja ohjaushenkilöstöä.

5.8 Suuntautumisopinnot

Valinnaiset suuntautumisopinnot laaditaan kunkin kansanopiston painopisteistä ja vahvuuksista osaksi paikallista opetussuunnitelmaa. Suuntautumisopinnot tarjoavat opiskelijalle mahdollisuuden itselleen mielekkäiden sisältöjen valitsemiseen ja oman osaamisen monipuolistamiseen. Suuntautumisopintojen avulla koulutukseen voidaan myös hakea painotuksia alueellisesti, jolloin voidaan vastata tietyn alueen erityisiin koulutustarpeisiin tehden yhteistyötä alueen muiden koulutuksen järjestäjien ja toimijoiden kanssa. Suuntautumisopintojen osaksi voidaan laatia myös useamman kansanopiston yhteisiä osaamiskokonaisuuksia. Suuntautumisopinnot syventävät ja laajentavat muiden osaamiskokonaisuuksien antia. Paikallisessa opetussuunnitelmassa suuntautumisopinnoille tulee laatia vastaavalla tavalla osaamistavoitteet ja osaamisen arvioinnin kohteet kuin muihin osaamiskokonaisuuksiin on laadittu.

Jokaisella kansanopistolla on opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämä ylläpitämislupa, jossa määritellään kyseisen kansanopiston antaman opetuksen arvoperusta. Arvoperusta voi näkyä kansanopiston oppivelvollisuusvuoden suuntautumisopinnoissa, toimintakulttuurissa ja sisäoppilaitoksen vapaa-ajan toiminnassa. Toiminnan tulee olla läpinäkyvää arvoperustan suhteen, eli opiskelija tietää, minkälaisen arvoperustan omaavaan kansanopistoon hän tulee. Joillekin nuorille kansanopiston vahva arvoperusta on syy tulla tiettyyn kansanopistoon.

Monimuotoiset kansanopistokamukset voivat tarjota osana suuntautumisopintoja osia lukion ja ammatillisen koulutuksen opinnoista sekä kurkistaa myös korkeakouluopintoihin. Kansanopistokamuksilla voidaan tarjota myös eri oppilaitosmuotojen yhteisiä opintoja, jotka voidaan lukea kansanopiston oppivelvollisuusvuoden opiskelijoille osaksi suuntautumisopintoja.

Suuntautumisopinnot voidaan kytkeä myös kohdissa 5.1–5.7 mainittujen taitojen oppimiseen siten, että osa mainituista taidoista opitaan suuntautumisopintojen yhteydessä. Nämä tulee määritellä tarkemmin oppilaitoskohtaisessa opetussuunnitelmassa. Paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee myös määritellä



opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet suuntautumisopintojen osalta. Alla on kuvattu esimerkinomaisesti suuntautumisopintojen mahdollisia osaamistavoitteita.

Kansanopistovuoden jälkeen opiskelija osaa esimerkiksi

- soittaa tiettyä instrumenttia
- laulaa yksin ja/tai kuorossa
- käyttää monipuolisesti vierasta kieltä
- ilmaista itseään kuvataiteen kautta
- ilmaista itseään esittävän taiteen kautta
- tehdä monipuolisesti tekstiilitöitä
- tehdä monipuolisesti teknisiä töitä
- leipoa
- tehdä monipuolisesti kodinhoitoon liittyviä töitä
- tuottaa mediaan sisältöä
- toimia eräretkillä ja järjestää vapaa-ajan toimintaa
- ohjata liikuntaryhmää
- perustaa yrityksen, pyörittää yritystoimintaa ja lopettaa yrityksen
- soveltaa terveyst- ja hoiva-alan perustaitoja toisen asteen opinnoissa
- hankkia oppimista työelämässä
- syventää elämäkatsomustaan

Jämsän Kristillisen Kansanopiston toiminta perustuu vanhoillislestadiolaisen herätysliikkeen kristillisiin arvoihin. Kristillisiä arvoja ovat usko Jumalaan, kristillinen elämä, rehellisyys, lakien kunnioittaminen, kodin ja perheen arvostaminen sekä ihmissuhteiden tärkeyden ja lähimmäisenrakkauden osoittaminen. Näiden arvojen kautta opiskelija voi löytää merkityksen ja tarkoituksen elämäänsä. Merkityksellisyyden löytäminen on parasta syrjäytymisen ehkäisemistä.

Jämsän Kristillisen Kansanopiston painopisteet ovat kristillinen usko, elämän eväät, opiskelu ja työelämätaidot, musiikki ja yrittäjäyys.

5.8.1 Luonnontieteen taitoihin suuntautuneen Opistovuoden kaikille yhteiset opintokokonaisuudet

1. Matematiikan yhteinen opintokokonaisuus - Lukion matematiikan kurssi 1 (syksy) 2 op

Matematiikan yhteisen opintokokonaisuuden tehtävänä on herättää opiskelijan kiinnostus matematiikkaa kohtaan muun muassa tutustuttamalla hänet matematiikan moninaiseen merkitykseen ihmiselle ja yhteiskunnalle sekä sen ainutlaatuisen ja kiehtovaan olemukseen tieteenalana. Tässä opintokokonaisuudessa opiskelijalla on tilaisuus vahvistaa pohjaa matematiikan opinnoilleen ja nähdä matematiikka hyödyllisenä ja käyttökelpoisena selitettäessä ja hallittaessa muun muassa yhteiskunnan, talouden ja luonnon tapahtumia ja tilanteita.

Matematiikan yhteinen opintokokonaisuus -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- pohtia matematiikan merkitystä yksilön ja yhteiskunnan näkökulmasta
- lukualueet, peruslaskutoimitukset ja prosenttilaskennan periaatteet
- vahvistaa ymmärrystään funktion käsitteestä
- ymmärtää lukujonon käsitteen
- määrittää lukujonoja, kun annetaan alkuehdot ja tapa, jolla seuraavat termit muodostetaan
- hahmottaa lukujonon summan määrittämisestä
- ratkaista käytännön ongelmia aritmeettisen ja geometrisen jonon ja niistä muodostettujen summien avulla



- käyttää teknisiä apuvälineitä funktion kuvaajan ja lukujonojen tutkimisessa sekä lukujonoihin liittyvien sovellusongelmien ratkaisussa.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa kurssin keskeiset tavoitteet

2. Polynomifunktiot ja -yhtälöt - Lukion matematiikan kurssi 2: (laaja opintokokonaisuus) (kevät) 2 op

Polynomifunktiot ja -yhtälöt -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- käsitellä polynomifunktioita
- ratkaista toisen asteen polynomiyhtälöitä ja tutkia ratkaisujen lukumäärää
- ratkaista korkeamman asteen polynomiyhtälöitä, jotka voidaan ratkaista ilman polynomien jakolaskua
- ratkaista yksinkertaisia polynomiepäyhtälöitä
- käyttää teknisiä apuvälineitä polynomifunktion tutkimisessa ja polynomiyhtälöihin ja polynomiepäyhtälöihin sekä polynomifunktioihin liittyvien sovellusongelmien ratkaisussa.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa kurssin keskeiset tavoitteet

3. Fysiikka luonnontieteenä - Lukion fysiikan kurssi 1: (yhteinen opintokokonaisuus) (syksy) 2 op

Fysiikka luonnontieteenä -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- kiinnostua fysiikkaa ja sen opiskelua kohtaan
- hahmottaa, kuinka luonnontieteellinen tieto rakentuu kokeellisen toiminnan ja siihen kytkeytyvän mallintamisen kautta
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisia luonnontieteellisiä kokeita
- hahmottaa aineen ja maailmankaikkeuden rakenteeseen liittyviin peruskäsitteisiin ja jäsentää käsitystään luonnon perusrakenteista
- käyttää ja soveltaa liikeilmiöiden käsitteitä jokapäiväisen elämän ilmiöissä
- käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa opiskelun tukena.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa kurssin keskeiset tavoitteet

4. Kemiaa kaikkialla - Lukion kemian kurssi 1 (yhteinen opintokokonaisuus) (kevät) 2 op

Kemiaa kaikkialla -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- kiinnostua kemiaa ja sen opiskelua kohtaan
- osallistua kemiaan liittyvään yhteiskunnalliseen keskusteluun
- käyttää ja soveltaa tietoa aineiden ominaisuuksista jokapäiväisen elämän ja ympäristön ilmiöissä
- tutkia kokeellisesti ja erilaisia malleja käyttäen erilaisia kemian ilmiöitä sekä ottaa huomioon työturvallisuusnäkökohdat
- käyttää aineen ominaisuuksien päättelyssä aineen rakenteen malleja, jaksollista järjestelmää ja tietolähteitä.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa kurssin keskeiset tavoitteet



5. Ohjelmointi 2 op.

Ohjelmointi -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- ohjelmoinnin perusteet (tietojen syöttö, käsittely ja tulostus, tietorakenteet, algoritmit, aliohjelmat, dokumentointi)
- suunnitella ja toteuttaa vuorovaikuttavia ohjelmia

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja saattaa loppuun projektin.

6. Striimaus 2 op.

Striimaus -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- kuvata ja äänittää sekä striimata tapahtumia, seuroja ja juhlia
- editoida äänitettyjä ja kuvattuja aineistoja sekä julkaista laadukkaita video- ja äänijulkaisuja
- käyttää äänitys- ja videointilaitteita (myös monilähde äänitys ja videointi), editointilaitteita ja ohjelmia sekä julkaisualustoja

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa kurssin keskeiset tavoitteet

7. Luonnontieteen elämyskurssi 1 op.

Luonnontieteen elämyskurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- havaita ja tunnistaa luonnontieteen kaikkialla ympärillään
- yhdistää matematiikan, fysiikan ja kemian luonnossa ja maailmankaikkeudessa esiintyvissä ilmiöissä
- kokea luonnontieteeseen liittyviä elämyksiä.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu aktiivisesti kurssille.

8. Kristinuskon perusteet 1 op

Opiskelija tietää kristillisen uskon keskeiset opit. Opiskelija sisäistää apostolisen uskontunnustuksen sisällön.

Opiskelija tutustuu Raamattuun ja sen opetukseen ja pohtii Raamatun kertomusten sanomaa peilaten sitä omaan elämäänsä. Opiskelija keskustelee seuraavista aiheista: kristillinen käsitys Jumalasta ja Vapahtajasta, ihmisestä, luonnosta ja pelastumisesta, hyvän ja pahan käsitteet, kristillinen elämä, yksilöeettisiä kysymyksiä, yhteiskuntaeettisiä kysymyksiä, nuorten elämänkysymykset, ihmissuhteet ja niiden hoitaminen elämänkaaren eri vaiheissa. Opiskelija innostuu Raamatun lukemisesta.

Kristinuskon perusteet -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- kirkkovuoden mukaisia Raamatun tekstejä.
- kristinopin sisältöä (tunnustuskirjat)
- keskustella ryhmässä kristillisen opin teemoista suhteessa aikaamme.
- hallita kristinuskon eettisen kysymyksenasettelun ja ymmärtää elämänkysymysten ja kristillisen pohdinnan merkityksen.



5.8.2 Jämsän Kristillisen Kansanopiston oppivelvollisuuskoulutuksen vapaasti valittavat opintokokonaisuudet

Viestinnällisiin taitoihin liittyvät valinnaisaineet

- | | |
|------------------------------|------|
| 1. Ammatillinen viestintä | 1 op |
| 2. Kirjallisuutta tutuksi | 1 op |
| 3. Ilmaisutaito | 1 op |
| 4. Mediakurssi | 2 op |
| 5. Puheviestintä | 2 op |
| 6. Vuorovaikutus (ÄI3 & ÄI7) | 2 op |

Liikunnallisiin taitoihin liittyvät valinnaisaineet

- | | |
|------------------------|------|
| 7. Liikunta 1/2, tytöt | 2 op |
| 8. Liikunta 1/2, pojat | 2 op |
| 9. Maastopyöräily | 2 op |

Psykologisiin taitoihin liittyvät valinnaisaineet

- | | |
|---|------|
| 10. Psyykinen toiminta ja oppiminen (PS1) | 2 op |
|---|------|

Uskontolukutaitoon liittyvät valinnaisaineet

- | | |
|--|-------|
| 11. Uskonto ilmiönä – kristinuskon, juutalaisuuden ja islamin jäljillä (UE1) | 2 op. |
| 12. Maailmanlaajuinen kristinusko (UE2) | 2 op |

Teknologisiin taitoihin liittyvät valinnaisaineet

- | | |
|-----------------|------|
| 13. Ohjelmointi | 2 op |
| 14. Striimaus | 2 op |

Ryhmän ohjaamisen taitoihin liittyvät valinnaisaineet

- | | |
|------------------|------|
| 15. Isoskoulutus | 2 op |
|------------------|------|

Ravitsemus- ja kuluttajataitoihin liittyvät valinnaisaineet

- | | |
|------------------------------|------|
| 16. Syötävää arjesta juhlaan | 1 op |
| 17. Ruokamatka | 1 op |
| 18. Leivonta | 1 op |

Teknisiin käden taitoihin liittyvät valinnaisaineet

- | | |
|-------------------|------|
| 19. Autohuolto | 4 op |
| 20. Tekniset työt | 4 op |
| 21. Puutyö | 4 op |



Musiikillisiin taitoihin liittyvät valinnaisaineet

22. Isokuoro	2 op
23. Seurakurssi	2 op
24. Naiskuoro	1 op
25. Mieskuoro	1 op
26. Kamarikuoro	3 op
27. Musiikkitalo 1	1 op
28. Musiikkitalo 2	1 op
29. Musiikkitaloa 3	2 op
30. Orkesteri	3 op
31. Pianonsoitto	1 op
32. Urkujen soitto	1 op
33. Intro – kaikki soimaan Lukion musiikki 1	2 op
34. Syke – soiva ilmaisu Lukion musiikki 2	2 op

Yrittäjyystaitoihin liittyvät valinnaisaineet

35. Yrittäjyysvalmennus	2 op
36. Kesätyövalmennus	1 op
37. Yrittäjyys tutuksi	1 op

Aktiiviseen kansalaisuuteen liittyvät valinnaisaineet

38. Tapahtumien ja retkien järjestäminen	2 op
39. Vaikuttaminen yhteiskunnassa	2 op

Englannin kielen taitoon liittyvät valinnaisaineet

40. Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen ENA1	2 op
41. Englanti globaalina kielenä ENA2	2 op
42. Easy English	1 op
43. English Discussion	1 op
44. Book Club	1 op

Ruotsin kielen taitoon liittyvät valinnaisaineet

45. Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen RUB11	4 op
46. Ruotsin kieli arjessani RUB12	2 op



1. Ammatillinen viestintä, 1 op

Ammatillisen viestinnän kurssilla opiskellaan ja syvennetään aiempia viestintä- ja vuorovaikutustaitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Kurssilla opitaan tulkitsemaan ja tuottamaan erilaisia tekstejä sekä kehitetään taitoja hankkia ja arvioida tietoja eri lähteistä.

Ammatillinen viestintä -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- syventää osaamistaan opiskelu- ja työelämän viestintä- ja vuorovaikutustaidoissa
- syventää tiedonhakutaitojaan sekä kriittistä medialukutaitoaan
- tehdä työhakemuksen ja ansioluettelon.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- opiskelija ymmärtää keskeisiä vuorovaikutustilanteita ja -ilmiöitä
- Opiskelija osaa toimia rakentavasti opiskelu- ja työelämän vuorovaikutustilanteissa
- Opiskelija osaa etsiä tietoa erilaisista lähteistä
- Opiskelija osaa tehdä työhakemuksen ja ansioluettelon

2. Kirjallisuutta tutuksi 1 op

Kurssilla luetaan monipuolisesti kirjallisuutta sarjakuvista ja kertomuksista runoihin ja draamaan osin opiskelijoiden toiveiden pohjalta. Kirjallisuutta käsitellään monipuolisesti ja elämyksellisesti.

Kirjallisuutta tutuksi -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- rentoutua kirjallisuuden parissa
- tutustua muun monipuolisen kirjallisuuden lisäksi kristillisyytemme kirjallisuustarjontaan
- etsiä itseään kiinnostavaa kirjallisuutta
- suositella lukemaansa kirjallisuutta muille.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija lukee vähintään yhden kertomakirjallisen kokonaisteoksen ja osaa kertoa lukemastaan muille.
- Opiskelija osaa etsiä itseään kiinnostavaa kirjallisuutta
- Opiskelija osaa suositella lukemaansa kirjallisuutta muille

3. Ilmaisutaito 1 op

Kurssilla vahvistetaan ja kehitetään omaa luontaista ilmaisutaitoa monipuolisten työtapojen ja harjoitusten avulla. Kurssilla harjoiteltuja asioita päästään kokeilemaan myös käytännössä esimerkiksi opiston eri tilaisuuksissa: opiskelija voi kokeilla taitojaan vaikkapa juontajana tai esiintyjänä näytelmässä tai opistoesityksessä.

Ilmaisutaito-kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- tunnistaa omat vahvuutensa ja persoonalliset ilmaisukeinonsa
- ilmaista itseään ja esiintyä itselleen luontaisella tavalla
- rohkaistua esiintymään opiston tilaisuuksissa esimerkiksi juontajana tai näytelmässä
- arvostaa omaa osaamistaan ja persoonallista otettaan
- toimia aktiivisesti, tavoitteellisesti ja rakentavasti ryhmässä

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija esiintyy eläytyen omien vahvuksiensa ja ilmaisukeinojensa avulla
- Opiskelija osaa toimia vastuullisesti kuuntelijana ja yleisönä



- *Opiskelija esiintyy ainakin kerran jossakin opiston tilaisuudessa esimerkiksi juontajana, näyttelijänä tai esittelijänä*

4. Media 2 op

Kurssilla lisätään ymmärrystä erilaisista mediateksteistä sekä medioista ja niiden toimintatavoista. Kurssilla tuotetaan sekä painettua että digitaalista sisältöä erilaisiin medioihin. Opiskeltavia asioita voidaan valita osin opiskelijoiden vahvuuksien ja kiinnostuksien mukaan.

Media-kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- *syventää kriittistä medialukutaitoaan*
- *analysoida ja tulkita erilaisia mediatekstejä*
- *tuottaa erilaisiin medioihin painettua ja digitaalista sisältöä (esim. podcast, vlogi, artikkeli)*
- *ymmärtää yksilön vastuun mediassa toimiessaan*
- *jakaa omaa osaamistaan muille.*

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- *Opiskelija osaa etsiä ja tuottaa tietoa vastuullisesti*
- *Opiskelija osaa analysoida ja tulkita erilaisia mediatekstejä*
- *Opiskelija osaa tuottaa painettua ja digitaalista sisältöä (esim. podcast, vlogi, artikkeli) erilaisiin medioihin*

5. Puheviestintä 2 op

Kurssilla harjoitellaan erilaisia viestintätilanteita turvallisessa ja iloisessa ilmapiirissä. Kurssin keskeisiä sisältöjä ovat viestintärohkeuden, esiintymistaitojen ja ryhmäviestintätaitojen vahvistaminen. Kurssilla tehdään runsaasti käytännön harjoituksia.

Puheviestintä-kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- *kehittää viestintärohkeuttaan sekä esiintymis- ja ryhmäviestintätaitojaan*
- *syventää ymmärrystään esiintymisjännityksestä ja ryhmäviestinnän ilmiöitä*
- *syventää omaa viestijäkuvaansa sekä arvostaa omaa osaamistaan ja persoonallista otettaan*
- *osaa toimia aktiivisesti, tavoitteellisesti ja rakentavasti ryhmässä*
- *osaa arvioida omaa osaamistaan ja antaa muille rakentavaa palautetta.*

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- *Opiskelija hallitsee ryhmäviestintä- ja esiintymistilanteessa tarvittavat vuorovaikutustaidot*
- *Opiskelija osaa toimia vastuullisesti kuuntelijana ja yleisönä*

6. Vuorovaikutus (ÄI3 ja ÄI7) 2 op

Kurssin keskeisiä sisältöjä ovat viestijäkuvan, viestintärohkeuden ja esiintymistaitojen vahvistaminen, ryhmäviestintätaidot, kuuntelu-, palautteenantotaidot sekä ryhmäviestintätilanteiden havainnointi ja analysointi. Kurssilla tehdään runsaasti käytännön harjoituksia.

Vuorovaikutus-kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- *kehittää viestintärohkeuttaan sekä ymmärrystään esiintymisjännityksestä*
- *syventää omaa viestijäkuvaansa ja ryhmäviestintätaitojaan*
- *analysoida ryhmäviestinnän ilmiöitä*
- *kehittää esiintymistaitojaan sekä kykyään tuottaa erilaisia puhuttuja tekstejä myös digitaalisissa ympäristöissä.*



Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija hallitsee ryhmä- ja esiintymistilanteissa tarvittavia vuorovaikutustaitoja
- Opiskelija ymmärtää ja osaa analysoida vuorovaikutustilanteita ja -ilmiöitä

Liikunnallisiin taitoihin liittyvät valinnaisaineet

7. Liikunta, tytöt 1/2 2 op

Liikunnan opetuksen lähtökohtana on liikunnan ilon kokeminen ja omasta hyvinvoinnista huolehtiminen. Opintokokonaisuuteen kuuluu kesä- ja talviliikunnan sekä sisä- ja ulkoliikunnan opetusta opiskeluympäristön mahdollisuuksien mukaisesti. Opetuksella tuetaan opiskelijaa omasta fyysisestä aktiivisuudesta ja toiminta- ja opiskelukyvystä huolehtimiseen sekä istuvan elämäntavan vähentämiseen.

Liikunnan opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- nauttia monista eri liikuntamuodoista ja kehittää kykyjään niissä
- innostua liikkumaan säännöllisesti myös vapaa-ajalla sekä omaksua liikunnan osana terveellistä elämäntapaa
- keskeisimpien pallopelien säännöt ja tekniikat
- toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmässä erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa ja tarvittaessa ohjata ryhmää
- ymmärtää fyysisen aktiivisuuden ja toimintakyvyn merkityksen terveyden ja hyvinvoinnin perusedellytyksenä.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osoittaa aktiivisuuttaan ja tunnollisuuttaan tunneilla
- opiskelija tuo esille taitotasonsa eri liikuntamuotojen osa-alueilla
- Opiskelija luo myönteistä ilmapiiriä ja kannustaa muita

8. Liikunta, pojat 1/2 2 op

Liikunnan opetuksen lähtökohtana on liikunnan ilon kokeminen ja omasta hyvinvoinnista huolehtiminen. Opintokokonaisuuteen kuuluu kesä- ja talviliikunnan sekä sisä- ja ulkoliikunnan opetusta opiskeluympäristön mahdollisuuksien mukaisesti. Opetuksella tuetaan opiskelijaa omasta fyysisestä aktiivisuudesta ja toiminta- ja opiskelukyvystä huolehtimiseen sekä istuvan elämäntavan vähentämiseen.

Liikunnan opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- nauttia monista eri liikuntamuodoista ja kehittää kykyjään niissä
- liikkua säännöllisesti myös vapaa-ajalla sekä omaksuu liikunnan osana liikunnallista elämäntapaa.
- keskeisimpien pallopelien säännöt ja tekniikat
- ottaa huomioon oman toimintansa merkityksen ryhmässä ja yhteisössä
- toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmässä erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa ja tarvittaessa ohjata ryhmää
- nähdä fyysisen aktiivisuuden ja toimintakyvyn terveyden ja hyvinvoinnin perusedellytyksenä

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osoittaa aktiivisuuttaan ja tunnollisuuttaan tunneilla
- Opiskelija tuo esille taitotasonsa eri liikuntamuotojen osa-alueilla
- Opiskelija luo myönteistä ilmapiiriä ja kannustaa muita



1. Maastopyöräily 2 op

Kursilla tutustutaan maastopyöräilyyn mahdollisimman monesta näkökulmasta. Pehdymme eri käyttötarkoitukseen tehtyihin pyöriin, opettelemme ajotekniikka sekä ennen kaikkea tutustumme käytännössä Jämsän ja Himoksen mahtaviin reitteihin mahdollisimman käytännön läheisesti eli ajamalla niitä!

Maastopyöräily -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- ylläpitää maastopyörää
- tunnistaa omat rajansa kuljettajana ja kehittää niitä
- hyödyntää käytössä olevan pyörän ominaisuudet mahdollisimman hyvin maastonmuodot huomioiden
- kehittää omaa henkistä ja fyysistä kuntoa maastopyöräilyä hyödyntäen

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu aktiivisesti opetukseen.

Psykologiseen taitoihin liittyvät valinnaisaineet

10. Psykkinen toiminta ja oppiminen (PS1) 2 op.

Ihmisen toimintaa tutkivana tieteenä psykologia antaa opiskelijalle valmiuksia havainnoida ja ymmärtää monipuolisesti ihmistä ja hänen toimintaansa vaikuttavia tekijöitä. Psykologisen tiedon ja käsitteiden avulla opiskelija voi omakohtaisesti tunnistaa, tiedostaa ja käsitellä psyykkisiä ilmiöitä. Psykologian tiedot ja taidot tukevat itsetuntemusta, itsensä kehittämistä, muiden ihmisten ymmärtämistä ja psyykkisen hyvinvoinnin ylläpitämistä. Psykologian yhtäältä empiirinen ja toisaalta pohdiskeleva ote luo opiskelijalle mahdollisuuden kehittää omaa kriittistä ajatteluaan. Opiskelussa hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologian antamia mahdollisuuksia.

Opetuksessa luodaan edellytykset psykologisen tiedon ymmärtämiseen ja omakohtaiseen soveltamiseen. Opiskelijaa autetaan oivaltamaan psykologisen tiedon yhteys sosiaalisiin, kulttuurisiin ja ajankohtaisiin kysymyksiin sekä ymmärtämään psyykkisten, biologisten ja sosiaalisten tekijöiden välistä vuorovaikutusta ja vastavuoroista riippuvuutta.

Psykologian opetus on luonteeltaan tutkimusperustaista. Tässä tarkoituksessa opetuksessa käsitellään psykologisen tiedon luonnetta ja tiedonmuodostuksen menetelmiä painottaen ajankohtaisen tutkimuksen ja tutkimusperinteen keskeisiä aiheisältöjä. Opetuksessa tämä tutkimusperustaisuus ja aiheisällöt kytketään ihmisen jokapäiväisen toiminnan ja arjen ymmärtämiseen eli tuodaan tutkimustieto lähelle opiskelijaa.

Psykologian opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- hahmottaa tutkimustiedon pohjalta ihmisen toiminnan kokonaisuutena, joka perustuu psyykkisten, biologisten, sosiaalisten ja kulttuuristen tekijöiden vuorovaikutukseen
- psykologian keskeisiä käsitteitä, kysymyksenasetteluja ja tiedonhankintakeinoja sekä tuntee psykologian tutkimustuloksia ja pystyy niiden pohjalta arvioimaan tieteellisen tiedon ja tutkimusmenetelmien mahdollisuuksia ja rajoituksia
- ymmärtää psykologiaan ja psykologiseen tutkimukseen liittyviä eettisiä kysymyksiä ja osaa soveltaa tietojaan myös psykologisten tutkimusten arviointiin
- ymmärtää psykologista tietoa siten, että pystyy soveltamaan tietojaan arkielämään, elämäntilanteidensa ja mahdollisuuksiensa tunnistamiseen, oman psyykkisen kasvunsa ja hyvinvointinsa edistämiseen, opiskeluunsa sekä ajattelunsa, ihmissuhteidensa ja vuorovaikutustaitojensa kehittämiseen
- hankkia psykologista tietoa eri tietolähteistä ja kykenee arvioimaan tiedon luotettavuutta ja pätevyyttä
- hyödyntää psykologista tietoa oppiainerajat ylittävien aiheiden ja ilmiöiden erittelyyn
- soveltaa psykologista tietoa tasa-arvon, yhdenvertaisuuden ja kestävä kehityksen edistämiseen.



Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa soveltaa psykologista tietoa arkipäivän tilanteisiin ja elämään.
- Opiskelija osaa muokata tietoa ja hallita kokonaisuuksia yksittäisten tietojen toistamisen sijasta.
- Opiskelija osaa arvioida ja soveltaa oppimaansa tietoa.

Uskontolukutaitoon liittyvät valinnaisaineet

11. Uskonto ilmiönä – kristinuskon, juutalaisuuden ja islamin jäljillä (UE1) 2 op.

Uskonnonopetuksen tehtävänä on tukea opiskelijan uskontoihin ja katsomuksiin liittyvän yleissivistyksen muodostumista. Uskonnonopetuksessa tutustutaan uskontoihin ja uskonnollisuuden ilmenemismuotoihin sekä uskonnottomuuteen. Opetuksessa uskontoja tarkastellaan osana kulttuuria, kulttuuriperintöä ja yhteiskuntaa sekä yksilön ja yhteisön elämää.

Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja katsomuksista sekä auttaa ymmärtämään niistä käytävää keskustelua. Opiskelijoita ohjataan tarkastelemaan uskontoja ja katsomuksia analyyttisesti eri näkökulmista. Uskonnonopetus antaa valmiuksia oman maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arvioimiseen sekä uskontojen ja katsomusten väliseen dialogiin. Oppiaine tukee opiskelijan kasvua demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi. Uskonnonopetus ottaa erilaiset näkemykset huomioon ja kunnioittaa yksilöllisiä vakaumuksia.

Oppiaineessa hyödynnetään teologista ja uskontotieteellistä tutkimusta sekä kulttuurin, yhteiskunnan ja taiteen tutkimusta. Lisäksi opetuksessa käytetään eri uskontojen omia lähteitä ja median välittämää ajankohtaista materiaalia. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia opiskeluympäristöjä, tieto- ja viestintäteknologian antamia mahdollisuuksia sekä aktivoivia työtapoja.

Uskonto ilmiönä -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- kehittää uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää kulttuurista lukutaitoaan
- jäsentää uskontoa ilmiönä
- ymmärtää uskonnollisten ja ei-uskonnollisten katsomusten luonnetta ja sisäistä monimuotoisuutta
- uskonnollisen kielen ja symboliikan erityispiirteitä
- ymmärtää uskon ja tieteellisen tiedon suhdetta sekä tuntee uskontojen tutkimuksen keskeisiä näkökulmia ja menetelmiä
- tunnistaa uskontoihin ja kulttuureihin liittyvän pyhän ja sen vaikutukset ihmisen toimintaan
- hahmottaa juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin yhteisiä juuria, niiden keskeisiä piirteitä, kulttuuriperintöä ja vaikutusta yhteiskuntaan, ymmärtää niiden historiallisen ja ajankohtaisen merkityksen sekä keskustella juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin liittyvistä ajankohtaisista kysymyksistä
- kehittää valmiuksiaan toimia moniuskontoisissa ja monikulttuurisissa ympäristöissä ja työelämässä.
- rakentaa, jäsentää ja arvioida omaa maailmankatsomustaan ja kulttuuri-identiteettiään
- kehittää valmiuksia ymmärtää ihmisiä, joilla on erilainen vakaumus ja toimia eri kulttuureista tulevien ja eri tavoin ajattelevien ihmisten kanssa
- kunnioittaa ihmisoikeuksia ja tarkastella uskontoja ja katsomuksia ihmisoikeusnäkökulmasta
- hallita uskonnollisiin ja eettisiin kysymyksiin liittyviä ajattelu- ja keskustelutaitoja sekä uskontoihin liittyvän tiedon itsenäistä hankintaa ja kriittistä arviointia.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- hahmottaa uskon ja tieteellisen tiedon suhdetta



- tuntee uskontojen tutkimuksen keskeisiä näkökulmia ja menetelmiä
- hahmottaa juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin yhteisiä juuria, niiden keskeisiä piirteitä, kulttuuriperintöä ja vaikutusta yhteiskuntaan ja ymmärtää niiden historiallisen ja ajankohtaisen merkityksen

12. Maailmanlaajuinen kristinusko (UE2) 2 op.

Kurssi käsittelee kristinuskon asemaa ja vuorovaikutusta ympäröivän kulttuurin kanssa eri puolilla maailmaa. Opiskelija perehtyy katolisen, ortodoksisen ja protestanttisen, erityisesti luterilaisen, kristillisyyden syntyyn, erityispiirteisiin, eettiseen ajatteluun ja yhteiskunnallisiin vaikutuksiin sekä karismaattiseen kristillisyyteen ja kontekstuaaliseen teologiaan. Opiskelija tutustuu myös kristillisperäisten uskontojen pääpiirteisiin, uskonnon asemaan ja sen taustoihin eri puolilla Eurooppaa, ekumeniaan ja katsomusten dialogiin sekä ajankohtaisiin kristinuskoon liittyviin kysymyksiin ja niiden taustoihin.

Maailmanlaajuinen kristinusko -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- hahmottaa kristinuskon merkityksen kulttuurin, yhteiskunnan ja yksilön näkökulmasta
- hahmottaa kristinuskon erilaiset tulkintatavat ja ilmenemismuodot eri puolilla maailmaa
- vertailla kristinuskon keskeisten suuntausten keskeisiä piirteitä
- analysoida ja arvioida ajankohtaista kristinuskoon liittyvää keskustelua.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa vertailla kristinuskon keskeisten suuntausten keskeisiä piirteitä
- Opiskelija osaa analysoida ja arvioida ajankohtaista kristinuskoon liittyvää keskustelua

Teknologiaan taitoihin liittyvät valinnaisaineet

13. Ohjelmointi 2 op.

Ohjelmointi -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- ohjelmoinnin perusteet (tietojen syöttö, käsittely ja tulostus, tietorakenteet, algoritmit, aliohjelmat, dokumentointi)
- suunnitella ja toteuttaa vuorovaikutteisia ohjelmia

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja saattaa loppuun projektin.

14. Striimaus 2 op.

Striimaus -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- kuvata ja äänittää sekä striimata tapahtumia, seuroja ja juhlia
- editoida äänitettyjä ja kuvattuja aineistoja sekä julkaista laadukkaita video- ja äänijulkaisuja
- käyttää äänitys- ja videointilaitteita (myös monilähde äänitys ja videointi), editointilaitteita ja ohjelmia sekä julkaisualustoja

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa kurssin keskeiset tavoitteet



Ryhmän ohjaamisen taitoihin liittyvät valinnaisaineet

15. Isoskoulutus 2 op.

Opiskelija saa aineksia oman identiteettinsä ja kristillisen maailmankatsomuksensa vahvistamiseen sekä valmiuksia isosen käytännön tehtäviin rippikouluissa ja muissa ryhmien ohjaamistilanteissa.

Isoskoulutus -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- hahmottaa isosen tehtävän eri ulottuvuudet
- ohjata ryhmää
- keskustella kristinuskoon liittyvistä asioista
- toimia isosena rippikouluissa.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu aktiivisesti kurssille.

Ravitsemus- ja kuluttajataitoihin liittyvät valinnaisaineet

16. Syötävää arjesta juhlaan 1 op

Kurssilla valmistetaan sekä arkisempia että juhlavampia ruokakokonaisuuksia ja leivonnaisia. Ideoidaan sekä järjestetään juhlat sovittuna teemalla ja huomioidaan juhlasuunnitteluun vaikuttavat asiat.

Syötävää arjesta juhlaan -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- suunnitella ja toteuttaa juhlat tiimityönä
- toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmänsä jäsenenä, kantaen oman vastuunsa

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- opiskelija on tunnollisesti ja aktiivisesti tunneilla mukana
- opiskelija tekee vastuullisesti omat tehtävät

17. Ruokamatka 1 op

Perehdytään suomalaisen ja muiden maiden ruokakulttuurin erityispiirteisiin ja perinteisiin.

Ruokamatka -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmänsä jäsenenä, kantaen oman vastuunsa
- kokeilla ennakkoluulottomasti eri raaka-aineita ruuanvalmistuksessa
- osaa etsiä tietoa ja reseptejä internetistä
- syventää ruuanvalmistuksen tietoja ja taitoja,

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- opiskelija on tunnollisesti ja aktiivisesti tunneilla mukana
- opiskelija tekee vastuullisesti omat tehtävät

18. Leivonta 1 op

Kehitetään ja kehitytään yhdessä leivonnan parissa. Tutustutaan eri leivontamenetelmiin ja kokeillaan haastavampiakin leivonnaisia

Leivonta -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmänsä jäsenenä, kantaen oman vastuunsa



- noudattaa työskentelyn hygieniavaatimuksia
- syventää leivonnän tietoja ja taitoja

Opiskelijän osaaminen arvioinnin kohteet:

- opiskelija on tunnollisesti ja aktiivisesti tunneilla mukana
- opiskelija tekee vastuullisesti omat tehtävät

Teknisiin käden taitoihin liittyvät valinnaisaineet

19. Autohuolto 4 op

Opiskelija tutustuu auton huollon perusteisiin. Opiskelija opettelee määräaikaishuollon osa-alueita ja käytössä ilmeneviä korjaustarpeita. Opiskelija oppii käyttämään työkaluja, koneita ja kemikaaleja.

Autohuolto -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- hahmottaa auton ja pyörän perusrakenteet
- suorittaa huolto- ja korjaustoimenpiteet, joita tavallinen käyttäjä voi suorittaa
- kokeilla itseä haastavia huoltotoimenpiteitä
- tee-se-itse -asenteen.

Opiskelijän osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu aktiivisesti lähiopetukseen ja käytännön harjoitteluun.
- Opiskelija osaa koota oppimistaan asioista ja tekemistään harjoituksista monimuotoisen työssäoppimispäiväkirjan.
- Opiskelija osaa työskennellä turvallisesti ja kestävästi

20. Tekniset työt 4 op

Opiskelija opettelee tekniikan peruskäsitteitä.

Tekniset työt -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- huoltaa ja korjata autoa tavallisen autonkäyttäjän tarpeiden, mahdollisuuksien, tilojen ja työkalujen lähtökohdista
- hahmottaa auton rakennetta ja tärkeimpiä toimintoja
- huoltaa pienkoneita, ruohonleikkureita, moottorisahoja, mopoja, jne.

Opiskelijän osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu aktiivisesti lähiopetukseen ja käytännön harjoitteluun.
- Opiskelija osaa koota oppimistaan asioista ja tekemistään harjoituksista monimuotoisen työssäoppimispäiväkirjan.
- Opiskelija osaa työskennellä turvallisesti ja kestävästi

21. Puutyö 4 op

Opiskelija opettelee peruskäsitteitä ja käytäntöjä puutekniikasta ja korjaa vanhoja huonekaluja/esineitä tai suunnittelee ja valmistaa uuden tuotteen.

Puutyön opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- ymmärtää tiettyjen puutekniikan osa-alueiden käytänteitä
- käyttää joitakin puutyöstökoneita ja käsityökaluja.
- valmistaa työsuunnitteleman ja tehdä tuotteen.



Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu aktiivisesti lähiopetukseen ja käytännön harjoitteluun.
- Opiskelija osaa koota oppimistaan asioista ja tekemistään harjoituksista monimuotoisen työssäoppimispäiväkirjan.
- Opiskelija osaa työskennellä turvallisesti ja kestävästi

Musiikillisiin taitoihin liittyvät valinnaisaineet

22. Isokuoro 2 op

Isossa kuorossa lauletaan moniäänisesti hengellistä ja klassista kuoromusiikkia, esiinnyttään erilaisissa tilaisuuksissa ja juhlissa, osallistutaan äänitteen tekemiseen sekä nautitaan yhdessä laulamisen synnyttämästä yhteisöllisyydestä.

Isokuoro -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- sitoutua kuorotyöskentelyn kurinalaisuuteen
- käyttää omaa ääntään osana ääniryhmää
- laulaa moniäänisessä ympäristössä
- voittaa esiintymisjännityksen
- arvostaa hengellisiä lauluja ja virsiä
- toimia erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa
- ottaa huomioon oman toimintansa merkityksen ryhmässä ja yhteisössä
- toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmässä ja tarvittaessa ohjata ryhmää
- osaa lukea kuoronjohtajan musiikillista kieltä

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija on aktiivisesti ja tunnollisesti mukana tunnilta

23. Seurakurssi 2 op

Seurakurssilla opiskelija saa koulutusta esilaulajan, säestäjän ja seuraisännän tehtäviin. Kurssilla opetellaan hengitystekniikan perusteita, äänen tuottamista sekä alkusoittotekniikoita. Käytännön osaamista harjoitellaan toimimalla ko. tehtävissä opiston seuroissa ja muissa tilaisuuksissa.

Seurakurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- toimia säestäjänä tai esilaulajana aamuhartauksissa, seuroissa ja jumalanpalveluksissa
- toimia seuraisäntänä seuroissa ja kantaa vastuuta seurajärjestelyistä
- ottaa huomioon oman toimintansa merkityksen ryhmässä ja yhteisössä
- pukeutua ja käyttäytyä tilaisuuden edellyttämällä tavalla
- esiintyä itselleen luontaisella tavalla
- toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmässä ja tarvittaessa ohjata ryhmää

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osoittaa aktiivisuuttaan ja tunnollisuuttaan tuntityöskentelyssä
- Opiskelija huolehtii vuorollaan vastuutehtävän hoitamisesta
- Opiskelija toimii rakentavasti ryhmänsä jäsenenä



24. **Naiskuoro 1 op**

Naiskuorossa lauletaan moniäänisesti hengellistä ja klassista kuoromusiikkia, esiinnyään erilaisissa tilaisuuksissa ja juhlissa, osallistutaan äänitteen tekemiseen sekä nautitaan yhdessä laulamisen synnyttämästä yhteisöllisyydestä.

Naiskuoro -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- *sitoutua kuorotyöskentelyn kurinalaisuuteen*
- *käyttää omaa ääntään osana ääniryhmää*
- *laulaa moniäänisessä ympäristössä*
- *voittaa esiintymisjännityksen*
- *arvostaa hengellisiä lauluja ja virsiä*
- *toimia erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa*
- *ottaa huomioon oman toimintansa merkityksen ryhmässä ja yhteisössä*
- *toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmässä*
- *osaa lukea kuoronjohtajan musiikillista kieltä*

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- *Opiskelija on aktiivisesti ja tunnollisesti mukana harjoituksissa*
- *Opiskelija huolehtii omalta osaltaan hyvän harjoitusilmapiirin luomisesta*

25. **Mieskuoro 1 op**

Mieskuorossa lauletaan moniäänisesti hengellistä ja klassista kuoromusiikkia, esiinnyään erilaisissa tilaisuuksissa ja juhlissa, osallistutaan äänitteen tekemiseen sekä nautitaan yhdessä laulamisen synnyttämästä yhteisöllisyydestä.

Mieskuoro -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- *sitoutua kuorotyöskentelyn kurinalaisuuteen*
- *käyttää omaa ääntään osana ääniryhmää*
- *laulaa moniäänisessä ympäristössä*
- *voittaa esiintymisjännityksen*
- *arvostaa hengellisiä lauluja ja virsiä*
- *toimia erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa*
- *ottaa huomioon oman toimintansa merkityksen ryhmässä ja yhteisössä*
- *toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmässä*
- *osaa lukea kuoronjohtajan musiikillista kieltä*

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- *Opiskelija on aktiivisesti ja tunnollisesti mukana harjoituksissa*
- *Opiskelija huolehtii omalta osaltaan hyvän harjoitusilmapiirin luomisesta*

26. **Kamarikuoro 3 op**

Kamarikuorossa lauletaan moniäänisesti hengellistä ja klassista kuoromusiikkia, esiinnyään erilaisissa tilaisuuksissa ja juhlissa, osallistutaan äänitteen tekemiseen sekä nautitaan yhdessä laulamisen synnyttämästä yhteisöllisyydestä.



Kamarikuoro -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- sitoutua kuorotyöskentelyn kurinalaisuuteen
- käyttää omaa ääntään osana ääniryhmää
- laulaa moniäänisessä ympäristössä
- voittaa esiintymisjännityksen
- arvostaa hengellisiä lauluja ja virsiä
- toimia erilaisista taustoista tulevien ihmisten kanssa
- ottaa huomioon oman toimintansa merkityksen ryhmässä ja yhteisössä
- toimia aktiivisesti ja rakentavasti ryhmässä
- osaa lukea kuoronjohtajan musiikillista kieltä

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija on aktiivisesti ja tunnollisesti mukana harjoituksissa
- Opiskelija harjoittelee myös vapaa-ajallaan omaa osuuttaan
- Opiskelija huolehtii omalta osaltaan hyvän harjoitusilmapiirin luomisesta

27.-29. Musiikkitaito 1-3 yht. 4 op

Musiikin perusteet on oppilaan musiikkiopintoja tukeva oppiaine. Sen keskeisimmät osa-alueet ovat musiikin luku- ja kirjoitustaito, musiikin monipuoliset hahmotus- ja ilmaisutaidot soiton ja laulun keinoin. Opiskelu on käytännönläheistä ja toiminnallista. Musiikin peruselementtejä opiskellaan rohkaisevassa ilmapiirissä. MuPe 1-2 opiskellaan syyslukukaudella ja MuPe 3 opiskellaan kevätlukukaudella. MuPe 1-3--kurssi sisältää alla eritellyt musiikkitaitojen 1-3 -kurssit.

27. Musiikkitaito 1 1 op

Musiikkitaito 1 -opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- nuotinlukua ja musiikin kielen alkeita integroiden omaan soittimeensa
- helppoja lauluja ja rytmejä vahvistaen säveltapailutaitojaan
- löytää pulssin ja sisäisen sykkeensä
- melodian ja rytmin kirjoitusta kuullun perusteella
- kokeilla improvisointitaitojaan ja omia luovia musiikillisia ideoitaan
- musiikkiterminologian ja soitinopin alkeita
- musiikkiteknologian alkeita

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija tunnistaa nuotit, rytmit ja intervallit
- Opiskelija osaa helppoa pienmuototunnistusta
- Opiskelija tunnistaa musiikkitermejä esim. omasta tai orkesterinuotista
- Opiskelija osaa kvinttiympyrän ja asteikkolorut ulkoa
- Opiskelija kirjoittaa melodian ja rytmin kuulon perusteella
- Opiskelija erottaa duurin ja mollin toisistaan melodiasta kuunnellen
- Opiskelija esittää itsenäisesti laulun ja rytmin tunnilla käytetystä ja valmistetusta ohjelmistosta
- (lisäksi ryhmän yhteinen sävellys tai improvisaatio portfolioon)

28. Musiikkitaito 2 1 op

Musiikkitaito 2 -opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- nuotinlukua ja musiikin kielen alkeita integroiden omaan soittimeensa



- helppoja lauluja ja rytmejä vahvistaen säveltapailutaitojaan
- löytää pulssin ja sisäisen sykkeensä
- melodian ja rytmin kirjoitusta kuullun perusteella
- kehittää improvisointitaitojaan, sävellystä ja omia luovia musiikillisia ideoitaan
- musiikkiterminologian ja soitinopin alkeita
- tunnistaa sointukulkuja ja hallitsee nuotista laulamisen alkeet
- kuunnella ja tunnistaa harmoniaa, sointuja, intervaleja
- transponoinnin alkeet
- tutustua musiikin historiaan oman ohjelmistonsa pohjalta ja oppii aktiiviseksi musiikin kuuntelijaksi
- käyttää musiikkitekniologiaa, esim. nuotinkirjoitusohjelma, äänittäminen
- klaviatuuriin tutustumista

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa nuottien, aika-arvojen, rytmien sekä intervallien ja sointujen (laatuineen) tunnistusta kirjallisesti ja kuunnellen
- Opiskelija osaa pienmuototunnistusta omista nuoteista
- Opiskelija tunnistaa musiikkitermejä esim. omasta tai orkesterinuotista
- Opiskelija piirtää kvinttiympyrän ja kirjoittaa asteikkolorut ulkoa
- Opiskelija kirjoittaa melodian ja rytmin kuulon perusteella
- Opiskelija osaa transponoida
- Opiskelija tunnistaa harmoniaa (sointuasteet)
- Opiskelija esittää itsenäisesti laulun ja rytmin tunnilla käytetystä ja valmistetusta ohjelmistosta
- oman sävellyksen teko nuotinkirjoitusohjelmalla
- (lisäksi oman tai ryhmän yhteinen sävellys tai improvisaatio portfolioon)

29. Musiikkitaito 3 2 op

Musiikkitaito 3 -opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- nuotinlukua ja musiikin kieltä integroiden omaan soittimeensa
- aikaisempaa vaativampia lauluja ja rytmejä vahvistaen säveltapailutaitojaan
- melodian ja rytmin kirjoitusta kuulon perusteella
- kehittää improvisointi- ja sävellystaitojaan sekä tuottaa omia luovia musiikillisia ideoitaan
- musiikkiterminologiaa ja soitinoppia
- tunnistaa sointukulkuja ja hallitsee nuotista laulamisen
- kuunnella ja tunnistaa harmoniaa, sointuja, intervaleja
- transponoida melodioita
- tutustua musiikin historiaan oman ohjelmistonsa pohjalta ja oppii aktiiviseksi musiikin kuuntelijaksi
- käyttää musiikkitekniologiaa (esim. nuotinkirjoitusohjelma, äänittäminen) omien musiikillisten ideoidensa tuottamisen apuna
- tutustua klaviatuuriin

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa nuottien, aika-arvojen, rytmien sekä intervallien ja sointujen (laatuineen) tunnistusta kirjallisesti ja kuunnellen
- Opiskelija osaa septimisoinnun ja kolmisointujen käännökset
- Opiskelija hallitsee reaalisointumerkit ja osaa tehdä sointuanalyysiä
- Opiskelija osaa tehdä pienmuototunnistusta omista nuoteista
- Opiskelija tunnistaa musiikkitermit esim. omasta tai orkesterinuotista
- Opiskelija piirtää kvinttiympyrän kaikki asteikot (myös luonnollinen, melodinen, harmoninen molli) ja kirjoittaa asteikkolorut ulkoa



- *Opiskelija kirjoittaa melodian ja rytmin kuulon perusteella*
- *Opiskelija osaa transponoida*
- *Opiskelija tunnistaa harmoniaa (sointuasteet I,IV,V,V7,VI) kirjallisesti ja kuulon perusteella*
- *Opiskelija esittää itsenäisesti laulun ja rytmin tunnilla käytetystä ja valmistetusta ohjelmistosta*
- *Opiskelija tekee oman sävellyksensä nuotinkirjoitusohjelmalla*
- *Opiskelija tutustuu musiikin historiaan (tyylikaudet, säveltäjiä) ja harrastaa musiikin kuuntelua*
- *(lisäksi oman tai ryhmän yhteinen sävellys tai improvisaatio portfolioon)*

30. Orkesteri 3 op

Orkesterin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- *soittaa yhdessä erilaisissa kokoonpanoissa hengellistä ja klassista musiikkia*
- *virittää soittimensa, harjoitella omat stemmansa itsenäisesti tai pienessä ryhmässä*
- *kehittää muusikkouttaan, esiintymistään ja harjoitteluaan*
- *löytää omat musiikilliset vahvuutensa ja ilmaisukeinonsa*
- *toimia ryhmän jäsenenä kantaen vastuunsa omasta osuudestaan*
- *hallita erilaisia esiintymistilanteita*
- *soittaa eri tilanteisiin (juhlit, matineat ym.) sopivaa musiikkia*
- *kuunnella muiden esittämää musiikkia ottaen oppia omaan soittamiseen*
- *arvostaa omaa ja jokaisen soittajan panosta yhteisissä projekteissa*
- *arvioida omaa osaamistaan ja antaa palautetta muille*
- *kehittää soittoaan kokemuksiensa ja saamansa palautteen perusteella*

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- *Opiskelija osaa esittää ja ilmaista musiikkia omien vahvuuksiensa ja ilmaisukeinojensa avulla*
- *Opiskelija osaa yhdessä musisoimisen perustaidot*
- *Opiskelija esiintyy orkesterin mukana opiston juhlissa ym. tilaisuuksissa*

31. Pianonsoitto 1 op

Pianonsoiton opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- *pianonsoiton tekniikkaa oman tason ja tavoitteen mukaisesti*
- *harjoitella säännöllisesti ja arvioida oppimistaan*
- *kehittää soittoaan saamansa palautteen perusteella*
- *käyttää ergonomisesti oikeita soittotapoja ja mielekkäitä harjoittelumenetelmiä*
- *hallita soitossaan rytmin, tempon ja pulssin*
- *lukea nuotteja ja esitysmerkintöjä*
- *löytää omat musiikilliset vahvuutensa ja ilmaisukeinonsa*
- *soittaa opettajan kanssa yhdessä valittuja erityyisiä kappaleita*
- *harjoitella erilaisten esiintymistilanteiden hallintaa*
- *ylläpitää ja kehittää soittovalmiuksia itsenäisesti saaden opinnoistaan iloa koko elämänsä ajaksi*

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- *Opiskelija hallitsee pianonsoitossa tarvittavat perustaidot*
- *Opiskelija löytää omat musiikilliset vahvuutensa ja ilmaisukeinonsa*
- *Opiskelija saa varmuutta esiintymistilanteisiin*



32. Urkujen soitto 1 op

(viikkotuntimäärä 45 min, josta 15 min oppitunti ja vähintään 30min itsenäistä harjoittelua)

Urkujen soiton opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- urkujen soiton tekniikkaa oman tason ja tavoitteen mukaisesti
- harjoitella säännöllisesti ja arvioida oppimistaan
- kehittää soittoaan saamansa palautteen perusteella
- jalkiosoiton tekniikan perusteet
- käyttää ergonomisesti oikeita soittotapoja ja mielekkäitä harjoittelumenetelmiä
- hallita soitossaan rytmin, tempon ja pulssin
- lukea nuotteja ja esitysmerkintöjä
- soittaa neliäänistä satsia jalkion kanssa
- löytää omat musiikilliset vahvuutensa ja ilmaisukeinonsa
- soittaa opettajan kanssa yhdessä valittuja erityyppisiä kappaleita
- harjoitella erilaisten esiintymistilanteiden hallintaa
- ylläpitää ja kehittää soittovalmiuksia itsenäisesti saaden opinnoistaan iloa koko elämänsä ajaksi

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija hallitsee urkujen soitossa tarvittavat perustaidot, erityisesti jalkiotekniikan
- Opiskelija löytää omat musiikilliset vahvuutensa ja ilmaisukeinonsa
- Opiskelija saa varmuutta esiintymistilanteisiin

33. Intro – kaikki soimaan Lukion musiikki 1 2 op

Intro – kaikki soimaan -kurssin tavoitteena on, että opiskelija osaa

- kehittää äänenkäyttöään ja musisointitaitojaan
- käyttää musiikkia ilmaisunsa välineenä ja tuottaa musiikillisia ideoita
- hahmottaa musiikin elementtejä kokemuksellisesti
- tutkia ja syventää omaa kuuntelusuhdettaan
- soveltaa teknologian käyttämällisyyksiä musiikissa
- hahmottaa musiikin merkityksiä ja merkityksellisyyttä elämässä ja yhteiskunnassa
- toimia edistään turvallisen ääniympäristön syntymistä.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija käyttää musiikkia ilmaisunsa välineenä ja tuottaa musiikillisia ideoita
- Opiskelija hahmottaa musiikin merkityksiä ja merkityksellisyyttä elämässä ja yhteiskunnassa

34. Syke – soiva ilmaisu Lukion musiikki 2 2 op

Syke – soiva ilmaisu -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- syventää osaamistaan itselleen mieluissa musiikillisissa ilmaisutavoissa
- kehittää yhteismusisointitaitojaan ja taiteellista ilmaisuaan
- analysoida musiikin kulttuurisia piirteitä ja merkityksiä
- heittäytyä rohkeasti tuottamaan musiikillisia ideoita.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa analysoida musiikin kulttuurisia piirteitä ja merkityksiä
- Opiskelija tuottaa rohkeasti musiikillisia ideoita.



Yrittäjyystaitoihin liittyvät valinnaisaineet

35. Yrittäjyysvalmennus 2 op (voidaan sisällyttää osaksi Opiskelu- ja urasuunnittelutaitojen osaamiskokonaisuutta)

Haluatko tukea ja sparrausta nuorisoyrityksen toiminnassa? Onko tavoitteenasi toimia yrittäjänä lähiaikoina? Millaisia mahdollisuuksia yrittäjyyteen on? Miten minä voisi toimia yrittäjänä? Kurssilla tutustutaan erilaisiin mahdollisuuksiin toimia yrittäjänä ja työllistää itsesi vaikkapa kesän ajaksi. Kurssi on siis tarkoitettu heille, joilla on ajatuksena yrittäjyys sekä heille, jotka haluavat käynnistää on nuorisoyrityksen tai toimivat nuorisoyrittäjinä ja haluavat lisää tukea ja sparrausta yrityksen toimintaan.

Yrittäjyysvalmennuksen opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- hahmottaa henkilökohtaiset vahvuudet ja yrittäjyyden mahdollisuudet sekä yhdistää ne haluamallaan tavalla
- pyytää tarvitsemaansa apua ja tukea yrittäjyyteensä
- vastaanottaa ja hyödyntää ulkopuolelta tulevia tietoja yrityksen ja yrittäjyyden kehittämiseen
- valita itselleen sopivan yrittäjyyden muodon ja perustaa tarvittavan yrityksen

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu aktiivisesti opetukseen.

36. Kesätyövalmennus 1 op (voidaan sisällyttää osaksi Opiskelu- ja urasuunnittelutaitojen osaamiskokonaisuutta)

Mitä odotan kesätyöltäni? Mitä odotan tulevaisuuden työelämältä? Mitkä ovat omat vahvuuteni työntekijänä? Miten saan haluamani kesätyön? Kurssilla etsitään vastauksia esimerkiksi näihin kysymyksiin. Tutustutaan erilaisiin työpaikkoihin ja työtehtäviin. Perehdytään hyvin työhakemuksiin ja ansioluetteloihin. Tehdään itse henkilökohtaiset työhakemukset unelmien kesätyöpaikkoihin. Sparrataan kaveria löytämään itsestään vahvuuksia ja hyviä puolia työnhaun ja eri työtehtävien näkökulmasta. Toivottavasti jokainen kurssin suorittanut saa hyvät kesätyön tai vaikka pidempiaikaisen työsuhteen!

Kesätyövalmennus- kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- tunnistaa omat vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet työllistymisen näkökulmasta sekä hyödyntää niitä
- tehdä omaa osaamista ja omia vahvuuksia kuvaavan työhakemuksen
- tunnistaa omat odotuksensa kesätyötä kohtaan
- hakea kesätyötä eri tavoin

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu aktiivisesti opetukseen.

37. Yrittäjyys tutuksi 1 op

Kurssilla tutustutaan yrittäjyyden eri näkökulmiin ja mahdollisuuksiin. Kuulemme eri yrittäjätarinoita ja pohdimme omaa suhdettamme yrittäjyyteen. Perehdytään yrittäjämäiseen asenteeseen ja vaikutuksiin eri tehtävissä ja tilanteissa. Tutustumme, kokeilemme ja opimme kokeiluista.

Yrittäjyys tutuksi -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- tunnistaa oman suhteensa yrittäjyyteen
- hahmottaa yrittäjämäisen asenteen merkityksen omassa elämässä
- suhtautua yrittäjyyteen realistisella tavalla
- toimia, jos haluaa yrittäjäksi



Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu aktiivisesti opetukseen.

Aktiiviseen kansalaisuuteen liittyvät valinnaisaineet

38. Tapahtumien ja retkien järjestäminen 2 op (voidaan sisällyttää osaksi Aktiivinen kansalaisuus - osaamiskokonaisuutta)

Kevätretki on merkittävä osa opistovuotta. Kevätretken järjestäminen vaatii monenlaista osaamista ja paljon rahaa. Kurssilla perehdytän kevätretken ja mahdollisesti myös muiden retkien järjestämiseen. Etsitään vaihtoehtoja, rakennetaan sisältöjä, lasketaan budjettia ja erilaisia tapoja rahoittaa retki/retket.

Tapahtumien järjestäminen on myös merkittävä osa opistovuotta ja samalla merkittävä osa kevätretken varainhankintaa. Kurssilla perehdytään erilaisten tapahtumien järjestämiseen, koordinoidaan toimintoja ja järjestetään erilaisia tapahtumia niin opistoyhteisön iloksi kuin taustayhteisömmen ja varainhankinnan näkökulmat huomioiden.

Tapahtumien ja retkien järjestäminen -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- tunnistaa kevätretken järjestämisen realiteetit
- järjestää retkiä isolle joukolle erilaiset tarpeet ja talouden realiteetit huomioiden
- järjestää erilaisia tapahtumia yhteistyössä eri toimijoiden kanssa
- hahmottaa tapahtumanjärjestäjän vastuun ja velvollisuudet
- ottaa ja kantaa vastuuta yhteisissä asioissa

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu aktiivisesti opetukseen.

39. Vaikuttaminen yhteiskunnassa 2 op (voidaan sisällyttää osaksi Aktiivinen kansalaisuus - osaamiskokonaisuutta)

Opistoa on helppo verrata yhteiskunnan pienoismalliin, missä opistoneuvosto on opistolaisten ylin päättävä elin. Tällä kurssilla pääset siis oppimaan vastuunkantamista ja vaikuttamista käytännössä. Opit kantamaan vastuuta yhteisistä asioista, tekemään päätöksiä kaikkien opistolaisten parhaaksi tai vaikkapa ratkaisemaan kevätretken kohdetta. Opit toimimaan vaikuttajana demokraattisessa toimintaympäristössä, johtamaan kokouksia, toimimaan sihteerinä tai vastuunkantajana eri tehtävissä. Yhteisen hyvä eteen toimiminen on palkitsevaa ja siksi sitä kannattaa myös opiskella ja harjoitella.

Vaikuttaminen yhteiskunnassa- kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- toimia vaikuttajana erilaisissa tilanteissa ja yhteisöissä
- hahmottaa demokraattisen toiminnan perusteet
- toimia aktiivisena jäsenenä toimielimissä
- kertoa omat näkökulmansa ja ajatuksensa eri yhteisöissä rakentavasti

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osallistuu aktiivisesti opetukseen.



Englannin kielen taitoon liittyvät valinnaisaineet:

40. Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen ENA1 2 op

Kurssin tehtävänä on avata lukion kieltenopiskelun tavoitteita suhteessa jatkuvaan oppimiseen ja tulevaisuuden tarpeisiin muutosten monikielisessä maailmassa. Kurssi totuttaa opiskelijaa lukion kieltenopiskeluun, jossa kohdekieltä käytetään mahdollisimman paljon. Tehtävänä on kehittää opiskelijan kielitietoisuutta, kieli-identiteettiä ja itse- ja vertaisarviointitaitoja sekä vahvistaa opiskelijan ja ryhmän hyvinvointiosaamista. Lukion opetussuunnitelman 2019 kurssi.

Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- kehittää kielitaitoaan
- syventää käsitystään kielitietoisuudesta ja monikielisyydestä
- analysoida ja kehittää taitoaan käyttäen itse- ja vertaisarviointia oppimista tukevana menetelmänä
- monipuolistaa kieltenopiskelustrategioitaan
- hyödyntää tarkoituksenmukaisia kieltenopiskelun apuvälineitä
- suhteuttaa osaamistaan taitotasoon B2.1.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija kehittää kielitaitoaan kurssin tavoitteen vaatimalle tasolle

41. Englanti globaalina kielenä ENA2 2 op

Kurssin tehtävänä on tarkastella englannin kielen aseman kehittymistä lingua francana globaaleissa konteksteissa ja vuorovaikutustilanteissa, joissa englanti ei välttämättä ole kenenkään äidinkieli. Tehtävänä on myös tarkastella, miten kieli ja kielitaito vaikuttavat eettisesti kestävään toimintaan kaikessa viestinnässä. Kurssissa avataan rakentavan vuorovaikutuksen (mediaatio) käsitettä keskeisenä kielitaidon osa-alueena. Lukion opetussuunnitelman 2019 kurssi.

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- tunnistaa tapoja kehittää rakentavaa vuorovaikutusta
- kehittää rakentavan vuorovaikutuksen strategioitaan ja ongelmanratkaisutaitojaan
- vahvistaa vuorovaikutuksessa toimimisen taitojaan sekä kielellistä itsetuntoaan
- syventää tietoaan englannin asemasta kulttuurisen ja kielellisen monimuotoisuuden näkökulmasta.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija kehittää kielitaitoaan kurssin tavoitteen vaatimalle tasolle

42. Easy English 1 op

Kurssilla opiskelija oppii erilaisissa tilanteissa tarvittavaa helppoa käytännön englantia. Kurssilla opiskelija rohkaistuu puhumaan ja kehittämään sekä suullista että kirjallista ilmaisutaitoaan.

Easy English -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- kommunikoida englannin kielen alkeistason osaamista vaativissa tilanteissa
- lukea ja tuottaa englannin kielen alkeistasoista tekstiä

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija osaa käyttää kurssilla opittuja englanninkielisiä suullisia ja kirjallisia ilmaisuja



43. English Discussion 1 op

Kurssilla opiskelijat keskustelevat heitä kiinnostavista ja ajankohtaisista aiheista englanniksi. Opiskelijat rohkaistuvat puhumaan, harjoittelevat ajatusten ja mielipiteiden ilmaisua ja laajentavat englannin kielen osaamistaan.

English Discussion -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- ilmaista ajatuksia ja mielipiteitä englanniksi
- keskustella pienryhmässä

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Oppilas osaa ilmaista ajatuksia ja mielipiteitä englanniksi ryhmätilanteessa

44. Book Club 1 op

Kurssilla luetaan englanninkielistä kirjallisuutta, esitellään luettua ja keskustellaan siitä. Kurssin opetuskielenä on englanti.

Book Club -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- etsiä itseään kiinnostavaa englanninkielistä kirjallisuutta
- lukea kielitasolleen sopivan kirjan
- kertoa luetun tekstin teemoista ja keskustella niistä englanniksi

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija valitsee ja lukee hänelle sopivaa englanninkielistä kirjallisuutta
- Opiskelija ymmärtää luetun tekstin ja osaa keskustella siitä

Ruotsin kielen taitoon liittyvät valinnaisaineet:

45. Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen RUB11 4 op

Kurssin tehtävä on johdattaa ja motivoida opiskelijaa lukion toisen kotimaisen kielen opintoihin ja kasvattaa opiskelijan tietoisuutta omasta kieli- ja kulttuuritaustastaan vuorovaikutuksessa ryhmän kanssa. Kurssin tehtävänä on myös vahvistaa opiskelijan tietoisuutta ruotsin kielen taustasta, historiasta ja asemasta Suomessa sekä ohjata opiskelijaa löytämään ruotsin kielen vaikutuksesta kertovia kielellisiä ja kulttuurisia piirteitä omasta arjesta ja yhteiskunnasta. Lukion opetussuunnitelman 2019 kurssi.

Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- tunnistaa olemassa olevaa kielitaitoaan ja omia vahvuuksiaan
- rohkaistuu käyttämään ruotsin taitoaan arkipäiväisissä vuorovaikutustilanteissa painottaen suullista viestintää
- kehittää omia opiskelustrategioitaan ja vuorovaikutustaitojaan ja löytää itselle sopivia työtapoja
- syventää tietämystään suomen ja ruotsin kielten vaikutuksesta toisiinsa sekä Suomessa vallitsevista kieliolosuhteista
- pystyy suhteuttamaan ruotsin kielen osaamistaan oppimäärän opiskelulle määriteltyyn taitotasoon B1.1.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssille asetetut tavoitteet



46. Ruotsin kieli arjessani RUB12 2 op

Kurssilla käytetään ruotsia opiskelijan arkipäivään liittyvissä vuorovaikutustilanteissa. Keskeisiä sisältöjä ovat oma elämä, ihmissuhteet ja lähiympäristö ja yksilön ja yhteisön hyvinvointi. Kurssin tehtävänä on kannustaa opiskelijaa käyttämään ruotsia rohkeasti ja kehittämään omia vuorovaikutustaitojaan eri tilanteissa. Lukion opetussuunnitelman 2019 kurssi.

Ruotsin kieli arjessani -kurssin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa:

- kertoa ruotsiksi omasta elämästään, ihmissuhteistaan ja lähiympäristöstään eri tilanteissa erilaisia viestintäkanavia käyttäen
- kehittää keskustelu- ja kuuntelutaitojaan ruotsiksi
- kehittää palautteen antamisen ja vastaanottamisen sekä osaamisensa arvioinnin taitoja.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kohteet:

- Opiskelija saavuttaa kurssille asetetut tavoitteet

5.9. Paikallisesti päätettävät asiat

Oppilaitoksen ylläpitäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa,

- mitkä ovat opetuksen yleisiä tavoitteita, arjen taitoja ja elämänhallintaa, opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaitoja, vuorovaikutus- ja viestintätaitoja, matemaattisia perustaitoja ja ongelmanratkaisutaitoja, aktiivista kansalaisuutta sekä opiskelu- ja urasuunnittelutaitoja mahdollisesti täydentävät paikalliset näkökulmat tai painotukset ja miten ne ilmenevät,
- mitkä ovat suuntautumispintoja koskevat tavoitteet ja arvioinnin kohteet.

Muilta osin opetuksen yleisiä tavoitteita, arjen taitoja ja elämänhallintaa, opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaitoja, vuorovaikutus- ja viestintätaitoja, matemaattisia perustaitoja ja ongelmanratkaisutaitoja, aktiivista kansalaisuutta sekä opiskelu- ja urasuunnittelutaitoja kuvaamisessa voidaan käyttää opetussuunnitelman perusteiden tekstiä sellaisenaan.



6. Oppimisen ja osaamisen arviointi

Oppimisen arvioinnilla on koulutuksessa kaksi toisiaan tukevaa tehtävää. Arvioinnin tehtävänä on toisaalta ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää opiskelijoiden itsearviointin taitoja (formatiivinen arviointi) ja toisaalta määrittää, missä määrin opiskelija on saavuttanut opintokokonaisuuksille asetetut tavoitteet (summatiivinen arviointi). Arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen ja työskentelyyn.

Opiskelun ohjaaminen ja kannustaminen sekä itsearviointin taitojen kehittäminen toteutuvat formatiivisen arvioinnin avulla. Summatiivisesti arvioidaan sitä, miten opiskelija on saavuttanut eri opintokokonaisuuksille asetetut tavoitteet.

Arvioinnin tehtävien toteuttamisessa tulee noudattaa arvioinnin yleisiä periaatteita. Oppilaitoksessa tulee olla yhtenäiset arvioinnin periaatteet ja käytänteet, jotka ilmenevät arviointikulttuurissa. Opetuksen järjestäjä seuraa arvioinnin periaatteiden toteutumista ja tukee yhtenäisen arviointikulttuurin kehittymistä.

Oppimisen tuen tarpeet sekä muut osaamisen osoittamista vaikeuttavat syyt tulee ottaa arviointikäytänteissä huomioon siten, että oppilaalla on mahdollisuus erityisjärjestelyihin ja vaihtoehtoisin tapoihin osoittaa osaamisensa. Maahanmuuttajataustaisten ja vieraskielisten oppilaiden arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan kielitaidon taso opetuskielessä.

Vaikeasti vammaisille järjestettävässä koulutuksessa oppimisen ja osaamisen arviointi tehdään suhteessa opiskelijan henkilökohtaisessa opiskelusuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

6.1. Formatiivinen arviointi

Formatiivisen arvioinnin tehtävänä on ohjata opintojen edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Formatiivinen arviointi auttaa opiskelijaa ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan ja kehittämään työskentelyään opintokokonaisuuksille asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi. Formatiivinen arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä vuorovaikutusta ja palautetta, joka auttaa opiskelijaa ymmärtämään opintokokonaisuuksien tavoitteet, hahmottamaan oma edistymisensä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin sekä sitä, miten voi parantaa suoriutumistaan suhteessa tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.

Itsearviointi ja vertaispalaute ovat osa formatiivista arviointia. Opiskelijat harjoittelevat opettajan ohjaamana itsearviointin ja vertaispalautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja. Formatiivinen arviointi ei edellytä dokumentointia.

6.2. Summatiivinen arviointi

Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on kuvata, kuinka hyvin ja missä määrin opiskelija on saavuttanut opetussuunnitelmassa opintokokonaisuuksille asetetut tavoitteet. Summatiivinen arviointi tehdään vähintään koulutuksen päättyessä. Opiskelijalle ja alaikäisen opiskelijan huoltajalle annetaan kuitenkin myös lukuvuoden aikana tietoa opiskelijan opintojen edistymisestä ja työskentelystä.

Summatiivinen arviointi tehdään suhteessa näissä opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja niiden pohjalta paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin. Summatiivisen arvioinnin tekee aina opiskelijaa opettanut opettaja, tai jos opettajia on useita, opettajat yhdessä. Opettajan tulee dokumentoida arvioinnit niistä näytöistä, jotka vaikuttavat opiskelijan summatiiviseen arviointiin.



6.3. Arvioinnin yleiset periaatteet

Arvioinnissa tulee noudattaa seuraavia periaatteita:

- Arviointi on yhdenvertaista ja perustuu opiskelijoiden yhdenvertaiseen kohteluun.
- Arviointi edellyttää avoimuutta, yhteistyötä ja osallisuutta. Tämä edellyttää vuorovaikutusta opettajan ja opiskelijan välillä sekä palautteen antamista tavoitteiden saavuttamisen edistämiseksi. Arvioinnin toteuttamiseen liittyy opiskelijoiden osallisuuden mahdollistaminen, vahvuuksien tunnistaminen ja kannustaminen.
- Arviointi on suunnitelmallista ja johdonmukaista. Arviointikäytännöt suunnitellaan johdonmukaiseksi kokonaisuudeksi ja samalla varmistetaan arviointiperiaatteiden yhtenäisyys oppilaitoksessa. Arviointia toteutetaan sekä lukuvuoden aikana että sen päättyessä. Arvioinnin tulee kohdistua vain siihen, mitä paikallisessa opetussuunnitelmassa on asetettu tavoitteeksi. Opettaja toteuttaa arvioinnin näyttöihin perustuen.
- Opiskelijoiden suorituksia ei verrata toisiinsa.
- Arviointi ei kohdistu opiskelijoiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.
- Arviointi on monipuolista. Monipuolinen arviointi perustuu eri menetelmin kerättyihin näyttöihin. Opettaja valitsee arviointimenetelmät opintokokonaisuuden tavoitteiden kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla. Opiskelijoille tulee tarjota mahdollisuuksia osoittaa oppimistaan ja osaamistaan eri tavoin ja tavoitteiden kannalta tarkoituksenmukaisin keinoin.
- Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin.

Opiskelijan osaamisen arvioinnissa käytetään näissä opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä, opintokokonaisuuksien tavoitteista johdettuja arviointikriteereitä. Arviointikriteerit on laadittu eri opintokokonaisuuksille.

Arvioinnin avulla saatu tieto auttaa opettajia suuntaamaan opetustaan opiskelijoiden tarpeiden mukaisesti. Arviointi toimii myös tärkeänä välineenä mahdollisten tuen tarpeiden tunnistamisessa. Opettajien yhteistyö oppilaitosyhteisössä on välttämätöntä arvioinnin johdonmukaisuuden toteutumiseksi.

Arvioinnissa tulee ottaa huomioon opiskelijan terveydentila ja erityistarpeet. Oppimisen tuen tarpeet sekä muut osaamisen osoittamista vaikeuttavat syyt tulee ottaa arviointikäytännöissä huomioon siten, että opiskelijalla on mahdollisuus erityisjärjestelyihin ja vaihtoehtoisiiin tapoihin osoittaa osaamisensa. Maahanmuuttajataustaisten ja vieraskielisten opiskelijoiden arvioinnissa tulee ottaa huomioon opiskelijan kielitaidon taso opetuskielessä sekä arvioinnin kohteena olevan opintokokonaisuuden tiedonalan kielessä.

6.4. Todistukset

Koulutukseen osallistumisesta opiskelijalle annetaan todistus. Opetushallitus määrää opetussuunnitelman perusteissa todistuksiin merkittävistä tiedoista ja todistusten liitteistä. Kansanopiston ylläpitäjän tulee antaa opiskelijan pyynnöstä todistus suoritetuista opinnoista, jos opiskelija eroaa tai keskeyttää koulutuksen suorittamisen. Opiskelijan osaamista arvioidaan vertaamalla sitä opetussuunnitelman perusteissa määrättyyn osaamiseen. Arvioinnin tulee kattaa kaikki suoritettavan opetussuunnitelman perusteiden mukaiset vaatimukset ja tavoitteet. Opiskelijalle on annettava mahdollisuus itsearviointiin. Itsearviointi ei vaikuta osaamisen arviointiin. Osaaminen arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty. Kansanopiston ylläpitäjän tulee järjestää mahdollisuus osaamisen uusimiseen, jos opiskelijan osaamisen arviointi on hylätty.²⁴

²⁴ Laki vapaasta sivistystyöstä annetun lain muuttamisesta 25 g §.



Todistukseen merkitään

- todistuksen nimi
- koulutuksen ylläpitäjän ja oppilaitoksen nimi
- oppilaitoksen opetuskieli
- opiskelijan koko nimi ja henkilötunnus
- todistuksen antamispäivä
- rehtorin allekirjoitus
- yhteisten opintokokonaisuuksien ja valinnaisten opintojen arviointi asteikolla hyväksytty/hylätty
- opintojen laajuus yhteisissä sekä valinnaisissa opintokokonaisuuksissa opintopisteinä
- maininta siitä, että todistus on näiden Opetushallituksen x.x.2020 hyväksymien opetussuunnitelman perusteiden mukainen

Jos opiskelija on suorittanut kansanopistojen oppivelvollisille suunnatun vapaan sivistystyön koulutuksen aikana perusopetuksen opintoja, voi opiskelija saada hyväksytyistä perusopetuksen opinnoista todistuksen osallistumalla perusopetuslaissa (38 §) tarkoitettuun erityiseen tutkintoon. Erityisessä tutkinnossa voidaan suorittaa perusopetuksen oppiaineen koko oppimäärä tai osia siitä, kuten jonkin vuosiluokan oppimäärä. Perusopetuksen opintojen suorittamistavoista kansanopistojen oppivelvollisille suunnatun vapaan sivistystyön koulutuksen aikana päätetään opetussuunnitelmassa. Perusopetuksen opintojen suorittamista varten kansanopiston ylläpitäjän tulee sopia perusopetuksen järjestäjän kanssa, miten opiskelijat voivat halutessaan suorittaa perusopetuksen opintoja, millaisia opetusjärjestelyjä se edellyttää ja miten erityinen tutkinto järjestetään.

Jämsän Kristillisen Kansanopiston osalta todistuksen allekirjoittaa ensisijaisesti opiston pedagoginen rehtori, jonka toimenkuvaan kuuluu toimia oppivelvollisuuskoulutuksen rehtorina. Myös opiston rehtorilla on oikeus tarvittaessa allekirjoittaa todistus.

6.5. Paikallisesti päätettävät asiat

Näissä opetussuunnitelman perusteissa määritellyt arvioinnin linjaukset siirretään paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan noudatettaviksi. Lisäksi oppilaitoksen ylläpitäjä täsmentää paikallisessa opetussuunnitelmassa seuraavat asiat:

- mitkä ovat huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön muodot arvioinnin osalta,
- mitkä ovat arvioinnista tiedottamisen muodot,
- mitkä ovat perusopetuksen opintojen suorittamistavat.

Jämsän Kristillisessä Kansanopistossa opiskelijoiden kanssa käydään läpi arvioinnin kriteerit kunkin opintokokonaisuuden osalta erikseen ko. kokonaisuuden suorittamisen alkaessa. Huoltajille tiedotetaan opiskelijan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisten opintojen arvioinnin kriteereistä sekä opiskelijan edistymisestä ko. opinnoissaan. Mikäli jonkin opintokokonaisuuden arvioinnista on tulossa hylätty, tästä tiedotetaan ennen todistuksen antamista etukäteen opiskelijalle ja huoltajalle. Opiskelijalle annetaan mahdollisuus osaamisen uusimiseen ensisijaisesti lukuvuoden aikana. Jämsän Kristillisellä Kansanopistolla on Opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämä perusopetuslupa. Opiskelijat voivat halutessaan lukuvuoden aikana korottaa perusopetuksen päättötodistuksen arvosanoja osallistumalla erityiseen tutkintoon seuraavissa perusopetuksen oppiaineissa: äidinkieli, matematiikka, englanti ja uskonto. Jämsän Kristillinen Kansanopisto antaa perusopetuksen järjestäjänä erillisen todistuksen hyväksytysti suoritetuista perusopetuksen opinnoista.



Liite: LUKUVUODEN 2021-2022 AIKATAULU

15.-20.8.2021 1. periodi (1 viikon mittainen)

21.-22.8.2021 kurssiviikonloppu

24.8.-2.9.2021 2. periodi

53.-5.9.2021 kurssiviikonloppu

7.-16.9.2021 3. periodi (11.-12.9.2021 opistolaisten ja kotiväen viikonloppu)

17.-19.8.2021 kurssiviikonloppu

21.-30.9.2021 4. periodi

1.-3.10.2021 kurssiviikonloppu

5.-14.10.2021 5. periodi

15.-25.10.2021 syysloma (15.-17.10.2021 ja 22.-24.10.2021 kurssiviikonloput)

26.10.-4.11.2021 6. periodi

5.-7.11.2021 kurssiviikonloppu

9.-18.11.2021 7. periodi

19.-21.11.2021 kurssiviikonloppu

23.11.-2.12.2021 8. periodi

3.-5.12.2021 kurssiviikonloppu

6.12.2021 itsenäisyyspäivä (talo kiinni)

7.-17.12.2021 9. periodi

18.12.2021 joulujuhla

19.12.2021-9.1.2022 joululoma

11.-20.1.2022 10. periodi

21.-23.1.2022 kurssiviikonloppu

25.1.-3.2.2022 11. periodi

4.-6.2.2022 kurssiviikonloppu

8.-17.2.2022 12. periodi



18.-20.2.2022 kurssiviikonloppu

21.-25.2.2022 13. periodi (TET-jakso)

26.2.-7.3.2022 talviloma (26.-27.2.2022 ja 5.-6.3.2022 kurssiviikonloput)

8.-17.3.2022 14. periodi

18.-20.3.2022 kurssiviikonloppu

22.-31.3.2022 15. periodi

1.-3.4.2022 kurssiviikonloppu

5.-14.4.2022 16. periodi

15.-18.4.2022 pääsiäisloma (kurssiviikonloppu)

19.-28.4.2022 17. periodi

29.4.-1.5.2022 kurssiviikonloppu

2.-13.5.2022 18. periodi

14.5.2022 päätöspäivä